



MALVIK
KOMMUNE

åpen - nyskapende - samhandlende



Tilstandsrapport for grunnskolen i Malvik 2021



Innholdsfortegnelse

Innledning.....	4
1. Sammendrag	5
2. Elever og lærere	5
2.1. Antall elever	5
2.2. Lærertetthet	6
2.3. Undervisningspersonale	9
3. Læringsmiljø	11
3.1. Elevundersøkelsen.....	11
3.2. Mobbing på skolen	17
4. Spesialpedagogisk arbeid	20
4.1. Ordinær undervisning og spesialundervisning.....	20
5. Nasjonale prøver 5. trinn.....	24
5.1. Regning.....	25
5.2. Lesing.....	26
5.3. Engelsk.....	28
6. Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	29
6.1. Regning 8. trinn	29
6.2. Regning 9. trinn	30
6.3 Lesing 8.trinn	31
6.4. Lesing 9. trinn	32
6.5. Engelsk 8. trinn	32
6.6. Mestringsnivå alle prøver 8. trinn	33
6.7. Mestringsnivå alle prøver 9. trinn	34
7. Karakterer og grunnskolepoeng.....	34
7.1 Standpunktkarakterer i norsk, engelsk og matematikk	35
7.2. Grunnskolepoeng	37
8. Skolebidrag	38
9. Gjennomføring	40
10. Skolehelsetjenesten	42
11. Skolefritidsordningen (SFO).....	44



Liste over tabeller

Tabell 1 Antall elever i grunnskolen i Malvik, fordelt på periode	6
Tabell 2 Organisering av spesialundervisning i grunnskolene i Malvik 2021	22
Tabell 3 Mestringsnivå nasjonale prøver, alle prøvetyper 8. trinn	33
Tabell 4 Mestringsnivå nasjonale prøver, alle prøvetyper 9. trinn	34
Tabell 5 Overganger fra grunnskole til videregående skole 2017-2021	41

Liste over figurer

Figur 1 Antall elever per lærer i ordinær undervisning, 1.-4. trinn	7
Figur 2 Antall elever per lærer i ordinær undervisning, 5.-7. trinn	7
Figur 3 Antall elever per lærer i ordinær undervisning, 8. -10. trinn	8
Figur 4 Antall årsverk undervisningspersonale i Malvik kommune.....	10
Figur 5 Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning	10
Figur 6 Resultater fra Elevundersøkelsen 7. trinn, hovedindikatorer	12
Figur 7 Resultater fra Elevundersøkelsen 10. trinn, hovedindikatorer	13
Figur 8 Resultater fra Elevundersøkelsen 2021/2022 7. trinn, alle indekser	14
Figur 9 Resultater fra Elevundersøkelsen 2020/2021 10. trinn, alle indekser	15
Figur 10 Mobbing på skolen, 7. trinn	18
Figur 11 Mobbing på skolen, 10. trinn	19
Figur 12 Andel elever i grunnskolen i Malvik som får spesialundervisning, 2018-2021	21
Figur 13 Andel elever i Malvik som får spesialundervisning, fordelt på trinn, 2019-2021	22
Figur 14 Andel timer til spesialundervisning av antall lærertimer totalt, 2018-2021	23
Figur 15 Resultater nasjonale prøver regning 5. trinn	26
Figur 16 Resultater nasjonale prøver lesing 5. trinn	27
Figur 17 Resultater nasjonale prøver engelsk 5. trinn	28
Figur 18 Resultater nasjonale prøver regning 8. trinn	30
Figur 19 Resultater nasjonale prøver regning 9. trinn	31
Figur 20 Resultater nasjonale prøver lesing 8. trinn	31
Figur 21 Resultater nasjonale prøver lesing 9. trinn	32
Figur 22 Resultater nasjonale prøver engelsk 8. trinn	33
Figur 23 Standpunktkarakterer norsk hovedmål	35
Figur 24 Standpunktkarakterer engelsk	36
Figur 25 Standpunktkarakterer matematikk	36
Figur 26 Grunnskolepoeng	37
Figur 27 Skolebidrag 1.-4. trinn	39
Figur 28 Skolebidrag 5.-7. trinn	39
Figur 29 Andel innbyggere 6-9 år i kommunal SFO 2018 - 2021	44



Innledning

Krav til tilstandsrapport

Det er fastsatt i opplæringsloven § 13-3e at kommunene skal ha et forsvarlig system for å følge opp resultater i grunnskoleopplæringen. Som et ledd i dette arbeidet skal skoleeier utarbeide en årlig rapport som beskriver og vurderer tilstanden i grunnskolene. Utgangspunktet for å vurdere kvaliteten i opplæringen er regjeringens fastsatte mål for læringsmiljø, elevresultater og gjennomføring. I tillegg har skoleeier anledning til å omtale andre tema og bruke andre data ut fra lokale behov.

Tilstandsrapporten omtales av mange som kvalitetsmeldingen og inngår i det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier. Den legger grunnlaget for vedtak om prioriteringer og tiltak og er et viktig utgangspunkt for dialog om kvalitetsutvikling i kommunen. Tilstandsrapporten skal drøftes av kommunestyret.

Grunnlag og arbeidsform

Vurderinger av skolenes resultater og måloppnåelse skjer fortløpende og tar utgangspunkt i både tall og fortellinger. Her har kommunedirektøren jevnlig dialog med rektorene; gjennom formelle og uformelle samtaler, i individuelle møter og virksomhetsledermøter. Likevel, kommunedirektøren ønsket å legge til rette for en strukturert og involverende prosess i arbeidet med tilstandsrapporten for 2021 og utarbeidet derfor en plan for prosessen. Planen beskriver bakgrunnen for den årlige tilstandsrapporten, kommunedirektørens valgte arbeidsform, temaer som skal vurderes, tilgjengelig og relevant data, samarbeidspartnere og planlagt fremdrift. Planen ble lagt frem for rektorene og hovedtillitsvalgte, som ga god respons på at det ble lagt opp til en involverende prosess – en prosess som gir rom for at tall og statistikk ses i sammenheng med lokal kunnskap og kontekst.

Kommunedirektøren og rektorene fordelte ulike temaer mellom seg og møttes på et senere tidspunkt til et heldags arbeidsseminar. I arbeidsseminaret var kommunedirektøren prosessleder, og deltakerne vekslet på å innlede «sine» forberedte temaer. Hver innledning ble etterfulgt av felles drøfting og vurdering av temaet. Hovedtillitsvalgte for Utdanningsforbundet og leder for PPT deltok i hele eller deler av arbeidsseminaret.

I tillegg til å vurdere de nasjonalt fastsatte temaene i tilstandsrapporten, har kommunedirektøren valgt å belyse tema innen skolehelsetjenesten og skolefritidsordningen (SFO). I den anledningen har det blitt innhentet vurderinger fra barne- og familietjenesten og SLT-koordinator om teamene læringsmiljø, trivsel og psykisk helse. Kommunedirektøren har hatt dialog med SFO-ledere i kommunen i løpet av året om innføring av ny nasjonal rammeplan for SFO, og ungdomsrådet i Malvik har fått forelagt en del data fra Elevundersøkelsen. Sistnevnte har blitt spurt om de kan tenke seg å kommentere det undersøkelsen viser om temaene elevdemokrati og medvirkning og mobbing.

Selve rapporten er basert på en mal for tilstandsrapport fra Utdanningsdirektoratet (Udir). De fleste tabeller og figurillustrasjoner er hentet fra Udires analysebrett, men vi har også brukt supplerende tall og figurer fra KOSTRA/Framsikt.

I statistikken hentet fra Utdanningsdirektoratet, er tall fra Trøndelag fylke, landet og kommunegruppe 7 lagt inn som sammenlikningsgrunnlag. I KOSTRA-statistikken har vi i tillegg til gjennomsnittet for landet og kommunegruppe 7, valgt å sammenlikne Malvik med andre kommuner i kommunegruppe 7 som likner på oss (Melhus, Levanger, Skaun og Rælingen).

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\).](#)

1. Sammendrag

Malvik kommune har som alle andre kommuner erfart at håndtering av pandemien har krevd mye tid og store ressurser. Til tross for begrensningene det har medført, er kommunedirektøren svært tilfreds med innsatsen i skolene og imponert over hva de har fått til. Det har vært stor aktivitet innen kompetanseheving, både i form av etter- og videreutdanning av ansatte, og hele tiden har det vært fokus på å ivareta elevene i en annerledes og tidvis krevende situasjon.

Tilnærmet 100 % av undervisningspersonalet har godkjent pedagogisk utdanning. Kommunen oppfyller lærernormen på 1.-4. og 5.-7. trinn på kommunenivå, men ikke på ungdomstrinnet.

I Elevundersøkelsen svarer elevene på 10. trinn at de er mer motivert for skole sammenlignet med elever på 7. trinn, men alle opplever å få god støtte fra lærerne sine. Hjemmet viser interesse for skolen og gir hjelp og støtte i skolearbeidet. Videre ser vi at det er en nedgang i andelen elever på 10. trinn som opplever å bli mobbet, mens det på 7. trinn har vært en økning her. Kommunens skoler har også noe å gå på når det gjelder utvikling av elevdemokrati og medvirkningsprosesser.

Andelen elever som får spesialundervisning har økt noe fra 2020 til 2021.

I nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk ser vi i stor grad en positiv utvikling, men også variasjoner mellom trinn og år. Standpunkt karakterene i norsk, matematikk og engelsk ligger omtrent på nasjonalt nivå, mens grunnskolepoengene ligger noe over. Eksamen i 2021 ble avlyst som følge av pandemien.

2. Elever og lærere

2.1. Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler i Malvik kommune per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.



Tabell 1 Antall elever i grunnskolen i Malvik, fordelt på periode

Skoleår	Antall elever
2021-22	1 973
2020-21	1 937
2019-20	1 962

Skoleeiers egen vurdering

Skoleåret 2020-2021 var det 1937 elever i grunnskolene i Malvik, noe som var en nedgang på 25 elever sammenlignet med skoleåret før. Skoleåret 2021-2022 erfarer vi at elevtallet har økt til 1973 elever, noe som er en sammenlagt elevtallsvekst på 36 elever.

Det er for øvrig variasjoner i om skolene har opplevd nedgang eller økning i elevtallet inneværende skoleår; noen har tilnærmet samme elevtall skoleåret 2020-2021 og 2021-2022, mens andre har hatt en nedgang eller økning på cirka 15 elever. Skolen med størst endring i elevtallsvekst har hatt en elevtallsvekst på over 30 elever skoleåret 2021-2022.

2.2. Lærertetthet

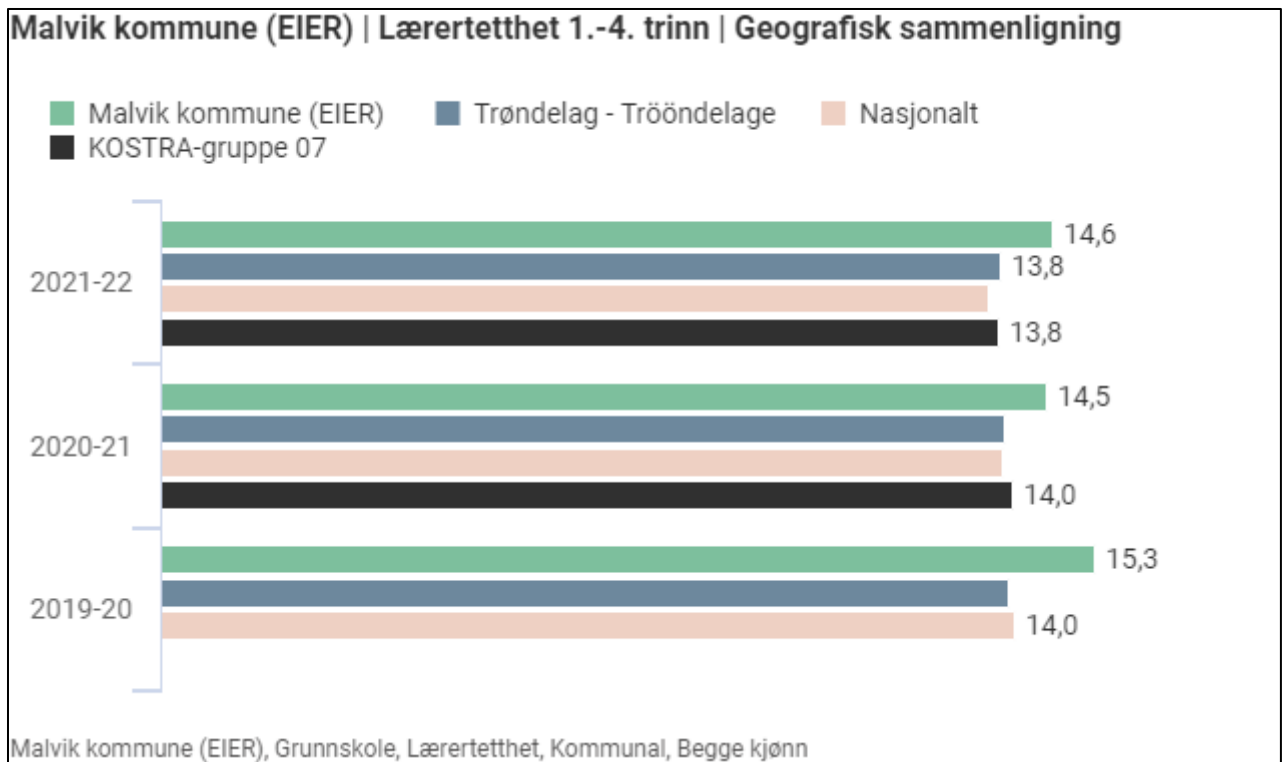
Fra 1. august 2028 har reglen om lærernorm etter forskrift til opplæringsloven § 14A-1 gitt føringer om at det maksimalt skal være 15 elever per lærer på 1.-4. trinn, 20 elever per lærer på 5.-7. trinn og 20 elever per lærer på 8.-10. trinn.

Gruppestørrelsen er en indikator som viser antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk ikke regnes med.

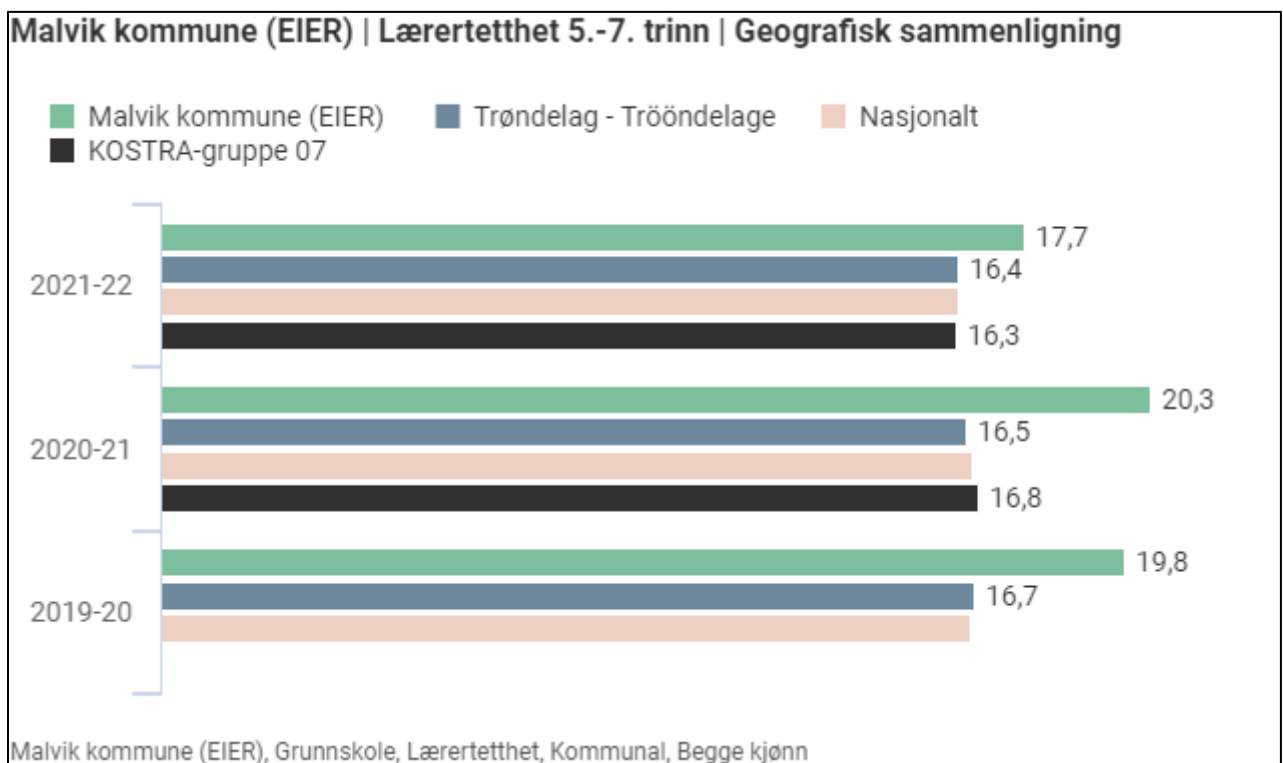
I 2020 manglet Malvik kommune 120 prosent lærerstilling for å oppfylle lærernormen på kommunenivå, og det ble lagt inn ekstra midler til dette i handlings- og økonomiplan 2021-2024 (PS 114/2020). I forbindelse med behandlingen av tilstandsrapporten for 2020 (PS 36/2021) vedtok kommunestyret at kommunedirektøren skal jobbe for at lærernormen oppfylles i Malvik, også på skolenivå.



Figur 1 Antall elever per lærer i ordinær undervisning, 1.-4. trinn

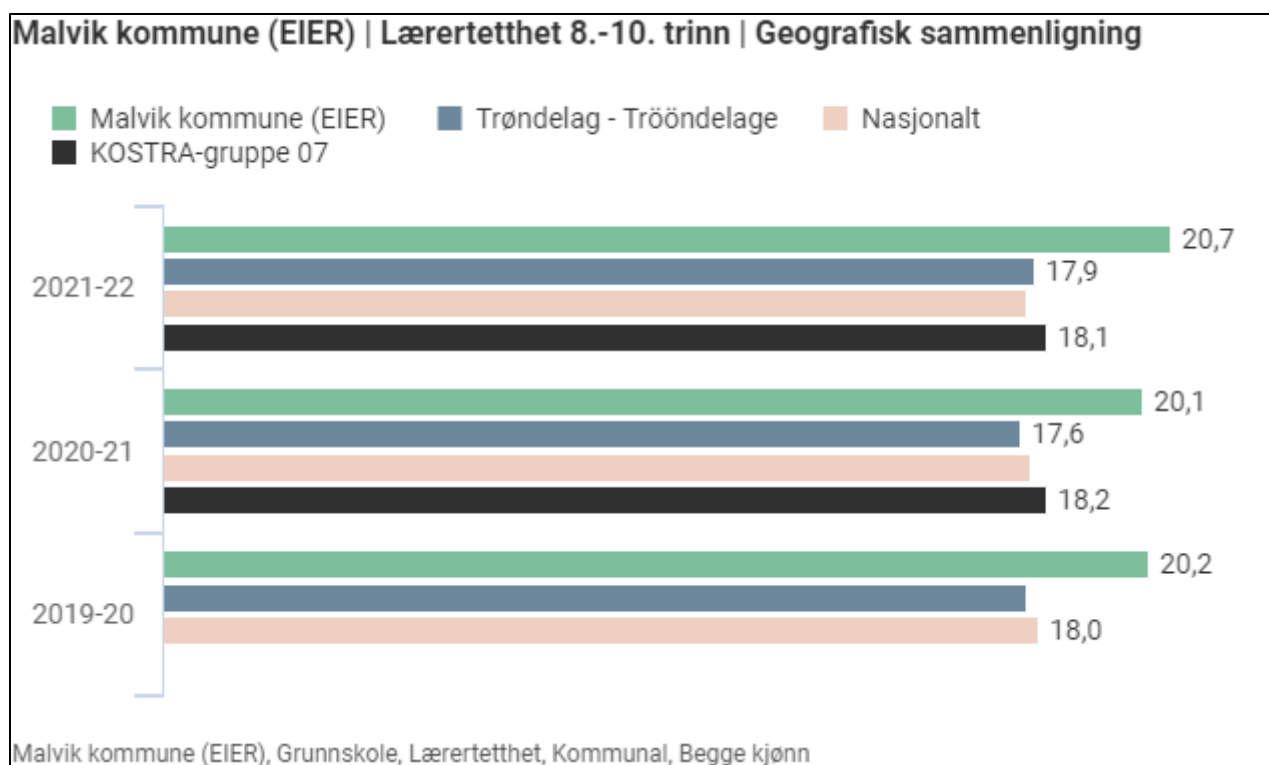


Figur 2 Antall elever per lærer i ordinær undervisning, 5.-7. trinn





Figur 3 Antall elever per lærer i ordinær undervisning, 8.-10. trinn



Skoleeiers egenvurdering

Lærertetthetsnormen sier noe om forholdet mellom antall elever og lærere i en gjennomsnittlig undervisningssituasjon. Beregningsgrunnlaget for lærernormen baserer seg på tall som skolene har lagt inn i Grunnskolens informasjonssystem (GSI) høsten 2021. Beregningen viser i så måte et øyeblikksbilde fra 1. oktober 2021.

Gruppestørrelsen for 1.-4. trinn høsten 2021 i en gjennomsnittlig undervisningssituasjon er 14,6 elever per lærer, noe som er tilsvarende gruppestørrelsen høsten 2020 (14,5 elever per lærer). Det betyr at lærernormen oppfylles på kommunenivå på småtrinnet.

Gruppestørrelsen for 5.-7. trinn er redusert med 2,6 elever per lærer i gjennomsnittlige undervisningssituasjoner sammenlignet med høsten 2020. Da lå gruppestørrelsen på 20,3 elever per lærer, mens den høsten 2021 ligger på 17,7. Det betyr at lærernormen nås på mellomtrinnet på kommunenivå.

Den gjennomsnittlige gruppestørrelsen for 8.-10. trinn har økt. Høsten 2021 var den på 20,7 elever per lærer, mot 20,1 høsten 2020. Vi oppfyller altså ikke normen på ungdomstrinnet på kommunenivå, og gruppestørrelsen vår ligger høyere enn kommuner i Kostragruppe 7, Trøndelag og nasjonalt (her ligger den på 17,6-18,2 elever per lærer de siste tre årene). Vi har drøftet hva som kan være årsaken til utviklingen, og vurderer at den sannsynlige årsaken henger sammen med en brå elevtallsvekst på over 30 elever for én av ungdomsskolene. I arbeidsseminaret om tilstandsrapporten drøftet vi også på generelt grunnlag hvilke andre faktorer som *kan* påvirke om en fyller lærernormen eller ikke på skolenivå:



1. Hvordan skolene fører timene i Grunnskolen informasjonssystem (GSI) påvirker beregningen av lærernormen. Eksempel: Hvis timer til spesialundervisning brukes til å dele klasser i mindre grupper, kommer ikke dette frem i GSI. I fortsettelsen skal vi ha en gjennomgang av hvordan vi registrerer data, for å sikre at vi har lik tilnærming i kommunen.
2. Skolen har elever med behov som må ivaretas av miljøveiledere av hensyn til eleven selv, men også øvrige elever. Rektor må prioritere å bruke ressurser på dette fremfor lærere som har ansvar for ordinær undervisning.
3. Faktorer som utdanningsnivå kan påvirke rektors handlingsrom.
4. Hvis skolen har mange elever med behov for spesialundervisning. En skoles plikt til å gi spesialpedagogisk hjelp og legge særskilt til rette for elever i henhold til sakkyndige vurderinger fullfinansieres ikke. Hvordan en skole innretter denne undervisningen påvirker den ordinære undervisningen og gruppestørrelsen her. Hvis det kommer nye elever med rett til spesialundervisning eller særskilt norskopplæring i løpet av et skoleår, kan rektor se seg nødt til å omdisponere ressurser, som igjen kan få konsekvenser for gruppestørrelsen i ordinær undervisning.

Skoleeier og rektorene er opptatt av og tilstreber å nå lærernormen. Vi er enige om at normen er et minimum og ser at jo nærmere en er minimumsbemanning i skolen, jo mindre blir handlingsrommet til å tilpasse opplæringen for den enkelte elev. En konsekvens av det kan igjen føre til økt antall henvisninger til pedagogisk psykologisk tjeneste og flere vedtak om spesialundervisning.

I sitt forslag til handlings- og økonomiplan 2022-2025 la kommunedirektøren inn 1,5 millioner kroner til styrking av bemanning i skolen for å oppfylle lærernormen og holde tritt med elevtallsvekst. Kommunestyret vedtok å øke dette beløpet med 1 millioner kroner, slik at total bevilgning ble 2,5 millioner kroner som er fordelt til skolene i tråd med budsjettfordelingsmodellen.

2.3. Undervisningspersonale

Det er en målsetting i Malvik kommune at alle som underviser i grunnskolene våre har godkjent pedagogisk utdanning. Kommunedirektøren og rektorene samarbeider også om å legge til rette for og motivere lærere til å ta videreutdanning gjennom den statlige satsningen Kompetanse for kvalitet. Satsningen innebærer at ansatte i skolen kan søke Utdanningsdirektoratet (Udir) om støtte til å ta videreutdanning fram mot 2025. Kommunedirektøren har dialog med rektorene og hovedtillitsvalgt i Utdanningsforbundet for å sikre at fagønsker samsvarer med skolenes konkrete behov for økt kompetanse. Gjør de det, godkjennes søknaden før den sendes videre til behandling hos Udir. I 2021 er det 13 lærere i Malvik som tar videreutdanning. Videre har til sammen 11 lærere hatt funksjon som lærerspesialist i ulike fagområder i 2021, en ordning hvor regjeringen ønsket å gi lærere gode



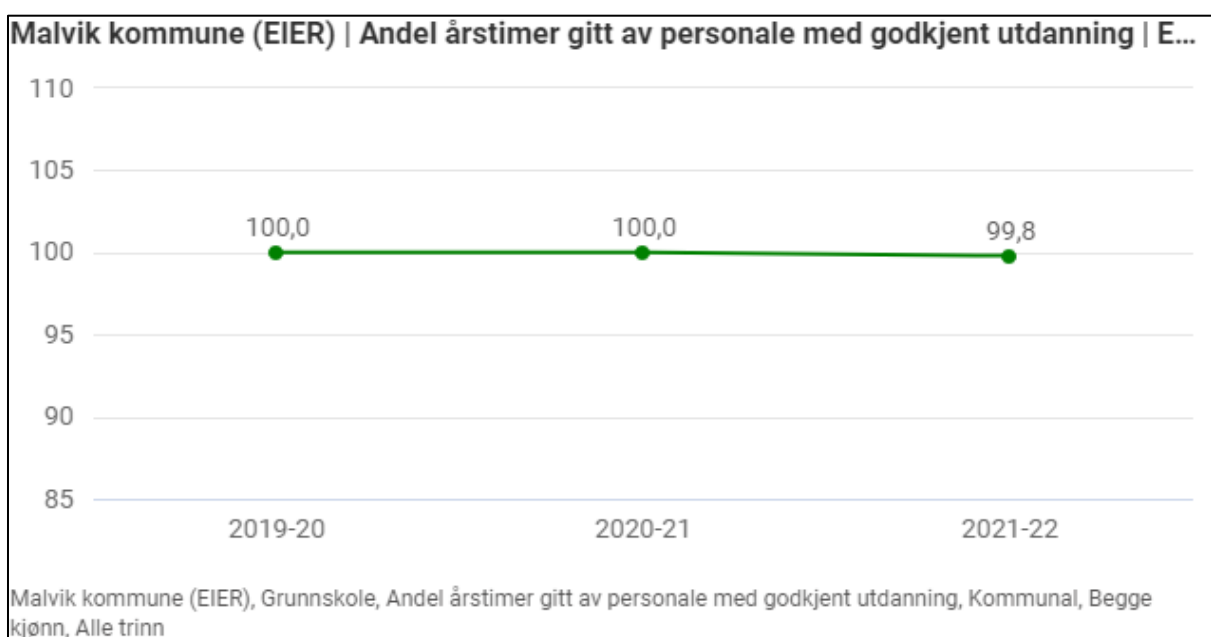
faglige utviklingsmuligheter – i tillegg til at de skal bidra aktivt i skolenes utviklingsarbeid (regjeringen har besluttet å fase ut akkurat denne ordningen høsten 2022).

Kommunedirektøren og rektorene har en målsetting om å ha gode rekrutteringsprosesser ved ledige stillinger, samt være en attraktiv arbeidsgiver. Samtlige skoler er praksisskoler for grunnskolelærerutdanningen NTNU, og det jobbes aktivt med å tiltrekke seg gode kandidater, både nyutdannede og erfarne, når stillinger lyses ut. Malvik kommune har også en veiledningsordning for sine nyutdannede lærere, for å sikre en god overgang fra utdanning til yrke. I 2021 var det til sammen åtte samlinger for de nyutdannede lærerne og deres veiledere, hvor vi samarbeidet med Institutt for lærerutdanning NTNU i flere av dem.

Figur 4 Antall årsverk undervisningspersonale i Malvik kommune



Figur 5 Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning





Skoleeiers egenvurdering

Til tross for pandemi har tilnærmet 100% av undervisningspersonalet i kommunen godkjent pedagogisk utdanning. I rapporteringen i Grunnskolens informasjonssystem høsten 2021 finner vi at det var kun 1 av 199 lærere som ikke oppfylte kompetansekravene for tilsetting. Antall lærere i kommunen økte med 7 årsverk i 2021. Til tross for det når vi ikke lærernormen, og mulige årsaker til det er beskrevet i kapittel 2.2.

Når det gjelder kompetanseheving og etter- og videreutdanning, er skoleeier svært tilfreds med innsatsen i kommunen og er imponert over hva skolene og de ansatte har fått til, til tross for pandemi med høyt fravær og begrensninger i muligheten til å samle ansatte. Alle skolene har deltatt i ulike 2-årige kompetansepakker gjennom den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling, hvor siste semester ble avsluttet før jul 2021. I tillegg har det vært kompetanseheving innen andre områder, blant annet i utesvømming, selvberging og livredning, funksjonell skriveopplæring, kritisk tenkning, demokrati og medborgerskap, programmering og den nevnte veiledningsordningen for nyutdannede lærere.

3. Læringsmiljø

3.1. Elevundersøkelsen

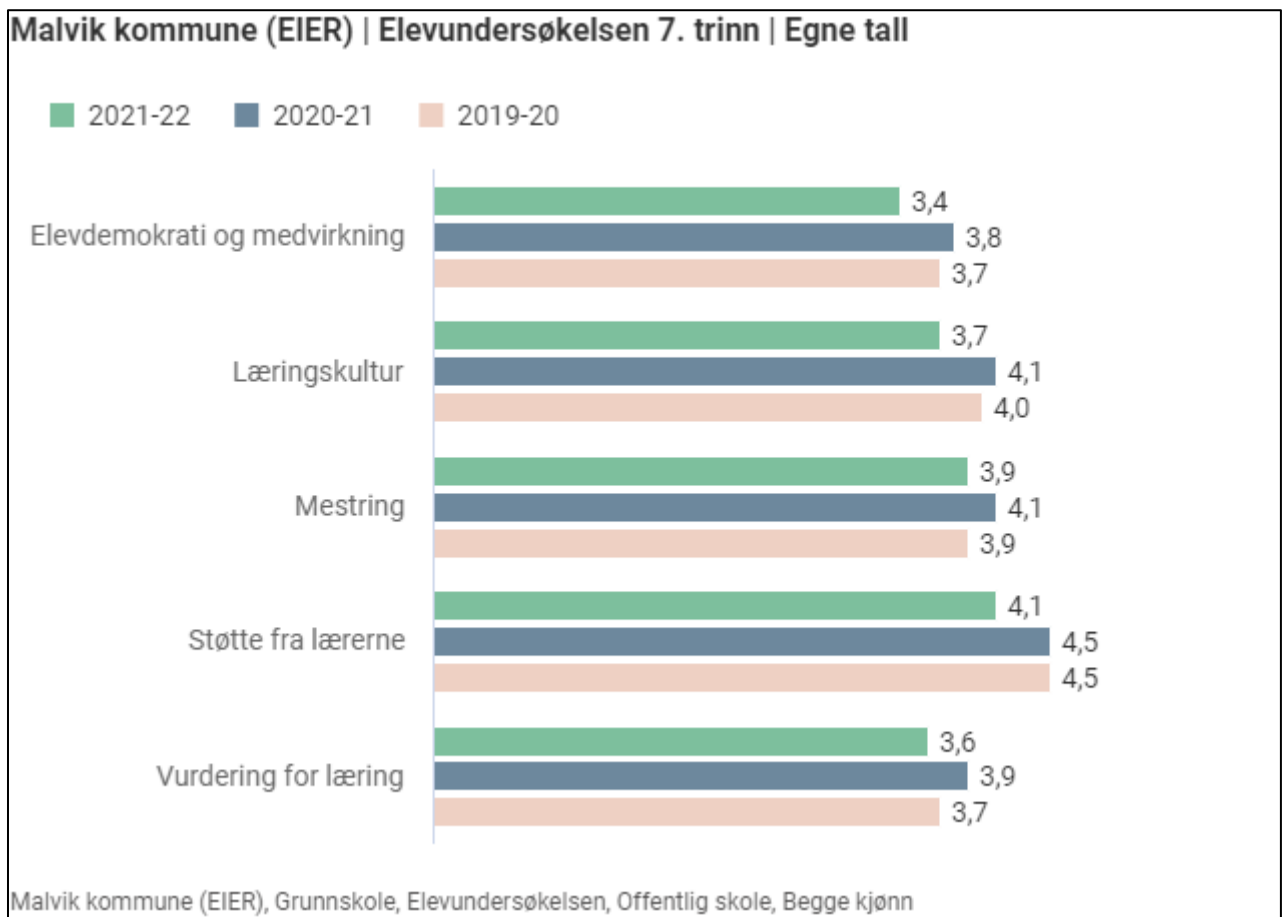
[Elevundersøkelsen](#) er en årlig undersøkelse i regi av Utdanningsdirektoratet, der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. [Spørsmålene](#) i Elevundersøkelsen tar utgangspunkt i forskning og regelverket om elevens opplæring og læringsmiljø og svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre. Skoleeiere og skoleledere i kommunene er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn, og et utvalg av spørsmålene er satt sammen til indekser som ligger i [Analysebrettet](#) for grunnskolen. I den årlige tilstandsrapporten er følgende læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeid med fagene, i utarbeidelse av trivselsregler i klassen og i elevrådsarbeid. I tillegg viser den om elevene har opplevelse av at skolen lytter til forslag de kommer med.
- **Læringskultur:** Indeksen viser blant annet om elevene har opplevelsen av god arbeidsro, at skolearbeidet er viktig for klassen og at det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonelle og faglig støtte fra lærer
- **Vurdering for læring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av hvordan det jobbes med [de fire prinsippene](#) for vurdering for læring. Svarene i denne delen gir skolen en indikasjon på hvordan elevene opplever lærernes vurderingspraksis og om den hjelper dem videre i læringsarbeidet.

Kommunedirektøren har valgt å ta med statistikk som viser flere indekser enn akkurat de obligatoriske, da vi mener de belyser flere viktige sider i elevenes opplevelse av skolegangen sin.

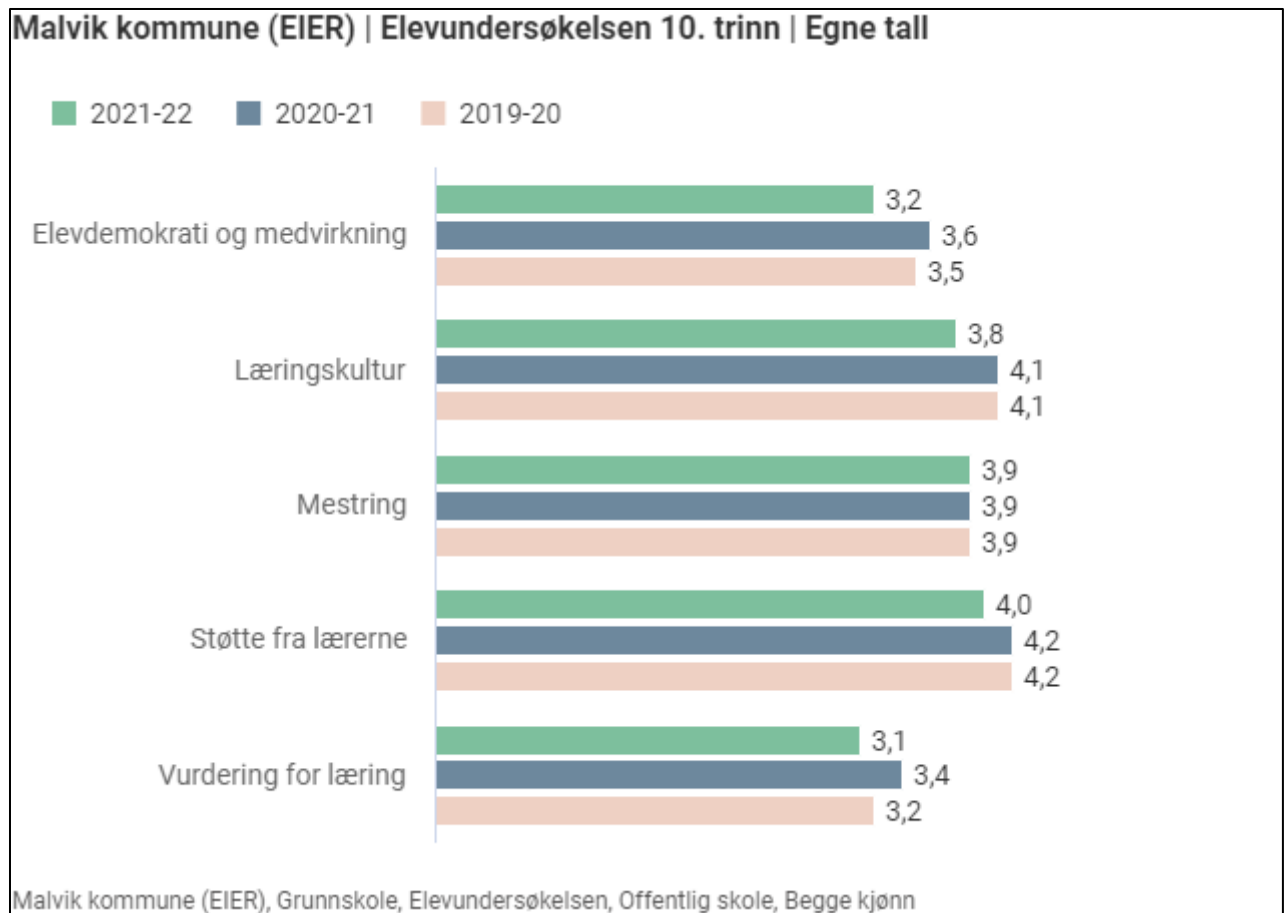
Gjennomsnittsskåren for tabellene beregnes ut fra elevenes svar på skala fra 1 til 5, hvor høy verdi betyr positivt resultat. Målsettingen i Malvik er at vi ligger på et godt nivå, med naturlige variasjoner. Sammenhengene er komplekse og informasjon fra Elevundersøkelsen er bare én av flere kilder til informasjon som kommunen og skolene har til rådighet. For å få et best mulig grunnlag for å igangsette de mest relevante tiltakene, må en se informasjon fra flere kilder i sammenheng. Det betyr at informasjon om ressursbruk, læringsmiljø og resultater må tolkes og brukes samlet (Udir, 2022).

Figur 6 Resultater fra Elevundersøkelsen 7. trinn, hovedindikatorer



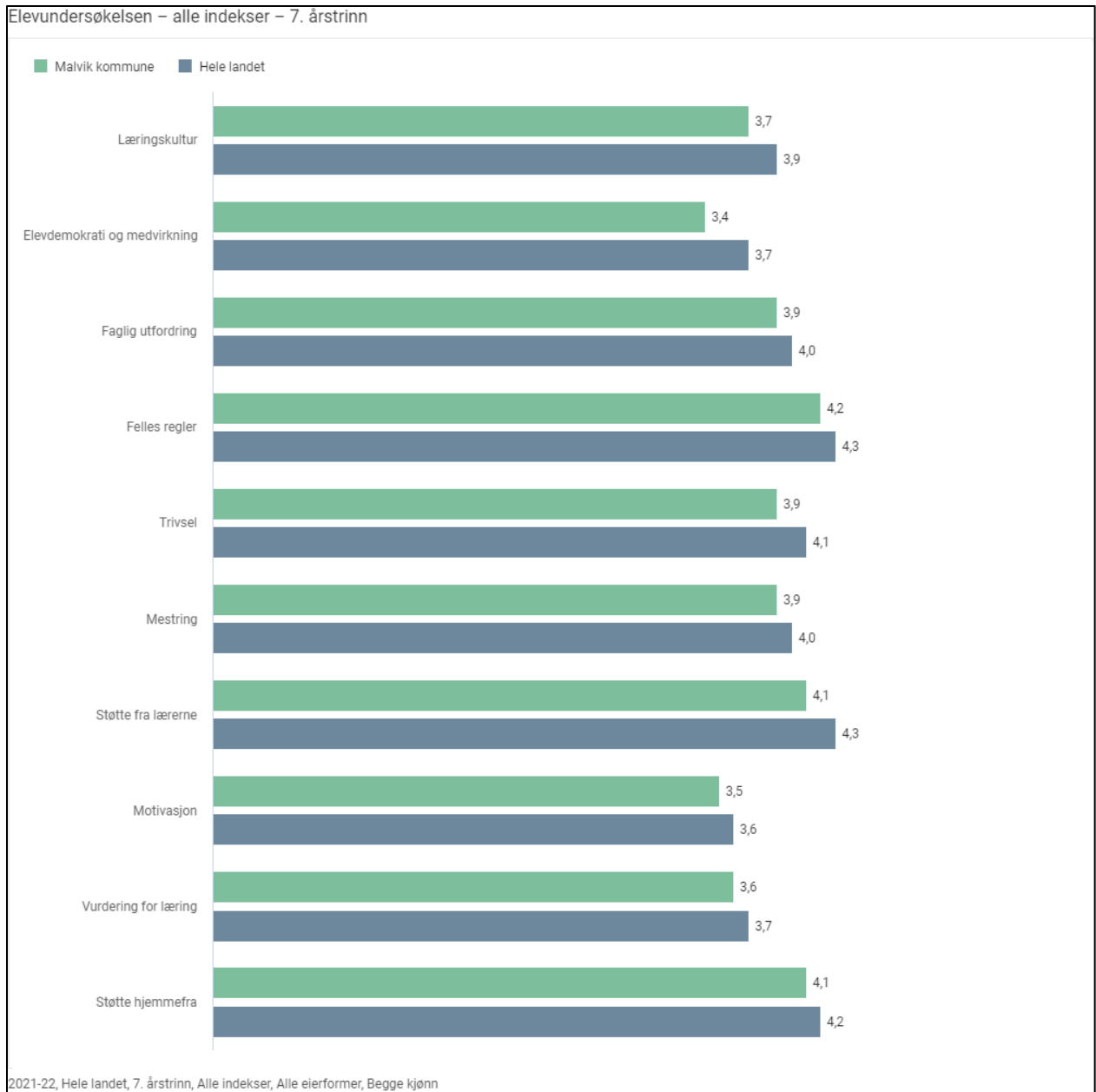


Figur 7 Resultater fra Elevundersøkelsen 10. trinn, hovedindikatorer



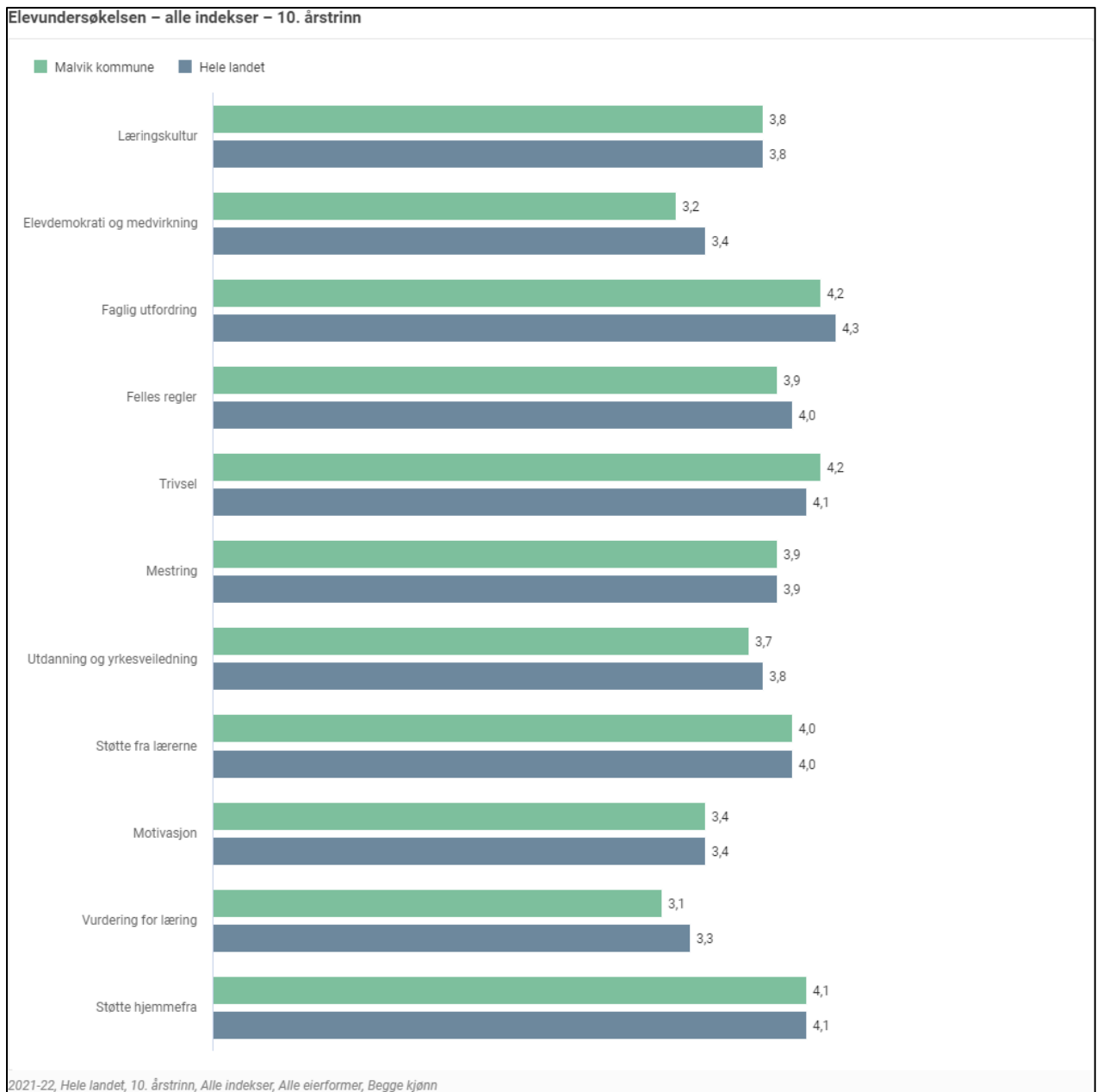


Figur 8 Resultater fra Elevundersøkelsen 2021/2022 7. trinn, alle indekser





Figur 9 Resultater fra Elevundersøkelsen 2020/2021 10. trinn, alle indekser



Skoleeiers egenvurdering

Figur 6 og 7 viser at Malvik kommune skårer noe lavere i 2021-2022 enn 2020-2021 og 2019-2020 på alle de obligatoriske indikatorene, både på 7. og 10. trinn. Skåren i undersøkelsen for 2020-2021 holdt seg stabil eller hadde en oppgang på alle indikatorer.

Sammenlikner vi oss med kommuner i Kostragruppe 7, Trøndelag fylke og nasjonalt ser vi at skåren er tilnærmet lik på 10. trinn, men litt lavere på 7. trinn. Hvorfor skåren er lavere for 2021-2022 kan nok delvis forklares med pandemi og de begrensningene elevene og lærerne har opplevd. Hjemmeundervisning, begrensede muligheter til å ha felles, miljøskapende aktiviteter og samlingsstunder, periodevis føringer for hvem en kan være sammen med i



friminutt og fravær av fritidsaktiviteter har hatt innvirkning på mange av kommunens barn og unge. Det kan også være forhold i hvordan opplæringen innrettes som påvirker elevenes opplevelser. Samtidig vet vi at noe av årsaken til at en skårer lavere innen læring og trivsel også kan skyldes forhold som er knyttet til generelle trekk i samfunnet, og som skolen ikke kan gjøre noe med alene.

I NTNU Samfunnsforsknings rapport [Dypdykk: En kommunes arbeid med Elevundersøkelsen](#) (2021) reflekteres det rundt en generelt dalende motivasjon på mellomtrinnet og hva årsakene, i tillegg til pandemiens betydning for skolemiljøet, kan være:

1. Det har blitt satset på skolestartere og ungdomstrinnet, mens mellomtrinnet har blitt «glemt»: Føringer og nasjonale satsninger har i senere år i stor grad vært knyttet til begynneropplæring og ungdomstrinn. Nettopp med utgangspunkt i denne problemstillingen utviklet kompetansenettverket for skolene i Trondheim og Malvik de nevnte kompetansepakkene, hvor målgruppen var «mellomtrinnet pluss» (altså rom for ungdomsskoler å også bli med).
2. Ungdomstiden starter tidligere: Sosiale medier, reklamer og influenserkultur retter seg mot barn og unge. Dagens barnegruppe sliter mer enn tidligere med å aktivisere seg selv og lett kjeder seg uten ytre påvirkning eller igangsetting enn tidligere.
3. Mellomtrinnet er blitt mer «skolsk» og stillesittende.

Figur 8 og 9 viser resultater på alle indekser i Elevundersøkelsen for Malvik kommune, sammenlignet med resten av landet. Resultatene skiller seg ikke mye fra landsgjennomsnittet. Malvik kommer godt ut når det gjelder trivsel. Elevene svarer at de trives godt og har venner å være med i friminutt. Elevene er relativt motiverte for skolen, selv om ikke alle liker skolearbeidet. Hjemmet viser interesse for skolen og gir hjelp og støtte i skolearbeidet. Mange elever sier de får god hjelp og støtte av lærerne, men vi har også noen elever som mener at de ikke får god nok hjelp av alle lærerne. De fleste sier også at de får god støtte fra foreldrene.

Kommunedirektøren og rektorene vurderer at det må jobbes ned å forbedre elevenes opplevelse av om opplæringen de får er relevant. En del elever mener det de lærer på skolen ikke er viktig, og at de ikke vil få nytte av det senere i livet. Dette støttes av intensjonene i fagfornyelsen. Vurdering er også et område en ser et behov for å jobbe videre med. Elevene må involveres i større grad i vurderingsarbeidet – de må få informasjon om hva som kreves å få de ulike karakterene, hvordan de kan jobbe for å bli bedre, og få delta i vurdering av eget arbeid. I tillegg til medvirkning i fag og vurdering, skal det arbeides generelt å utvikle elevdemokratiet, og ikke nødvendigvis med et ensidig fokus på elevrådsarbeid. Demokratiet gjelder hele skolens område, i undervisning og i friminutt. Elevene skal lære om demokrati og erfare det gjennom aktiviteter og prosesser, arbeidet må derfor kobles sammen med formålsparagrafens verdier. Begge ungdomsskolene har blant annet i løpet av 2021 vært med på satsning på demokrati og medborgerskap gjennom deltakelse i prosjekter for å øke demokratiforståelsen.

Vi vurderer også at det må jobbes med elevenes bevissthet om hva elevdemokrati og medvirkning er og kan være – at de gjøres oppmerksom på de medvirkningsprosessene de faktisk er med på. En av skolene nevner at elevene har fått være med å prøve ut og bestemme



stoler som skulle kjøpes til klasserommene, noe som er ett eksempel på hva medvirkning kan være. I arbeidsseminaret om tilstandsrapporten drøftet vi også at Elevundersøkelsen er et øyeblikksbilde og at vi tar høyde for at opplevelser som ligger nært elevene i tid, både positive og negative, er med på å farge svarene de gir. Vi mener likevel at undersøkelsen er verdifull og gir et godt utgangspunkt for å utvikle grunnskolene i kommunen vår. Kommunedirektøren og rektorene er bevisste de områdene det må fokuseres mer på, og hver skole bruker resultatene sine for å legge utviklingsplaner. Ansatte, foresatte, FAU og skolemiljøutvalg skal involveres i resultatene.

Versjonen av Elevundersøkelsen vi bruker i dag ble sist revidert av Udir i 2013, i tillegg at det ble gjort noen endringer i spørsmålene om mobbing og krenkelser i 2016. Udir har sett behovet for å ha en større revisjon av Elevundersøkelsen, for å sikre at den er et relevant og nyttig verktøy. Innholdet i den må være i tråd med endringene i kapittel 9A i opplæringsloven og den nye læreplanen. I tillegg skal undersøkelsen tilpasses elevene i større grad, både hva gjelder omfanget på undersøkelsen og hvordan spørsmålene formuleres. Udir planlegger også å gjøre det lettere å administrere, gjennomføre og ta i bruk resultater fra undersøkelsen. Våren 2021 tok Udir kontakt med Malvik kommune for å høre om vi kunne komme med innspill til revisjonsarbeidet, og både skoleeier, en skoleleder og en gruppe elever fra Malvik takket ja til og deltok i samtaler med Udir på Teams.

3.2. Mobbing på skolen

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Et systematisk arbeid er avgjørende for å skape et trygt og godt skolemiljø, hvor hver enkelt elev opplever trygghet og sosial tilhørighet, jamfør kapittel 9A i opplæringsloven. Elevenes psykososiale miljø dreier seg om hvordan ansatte og elever oppfører seg mot hverandre på skolen (Udir, 2021). Det er en målsetting at alle elever i malvikskolen skal ha opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til å medvirke (Malvik kommunes handlingsplan mot mobbing i skolen, 2021). Alle ansatte ved skolen har plikt til å handle, hvis de har kunnskap eller mistanke om at elever ikke har det trygt og godt på skolen.

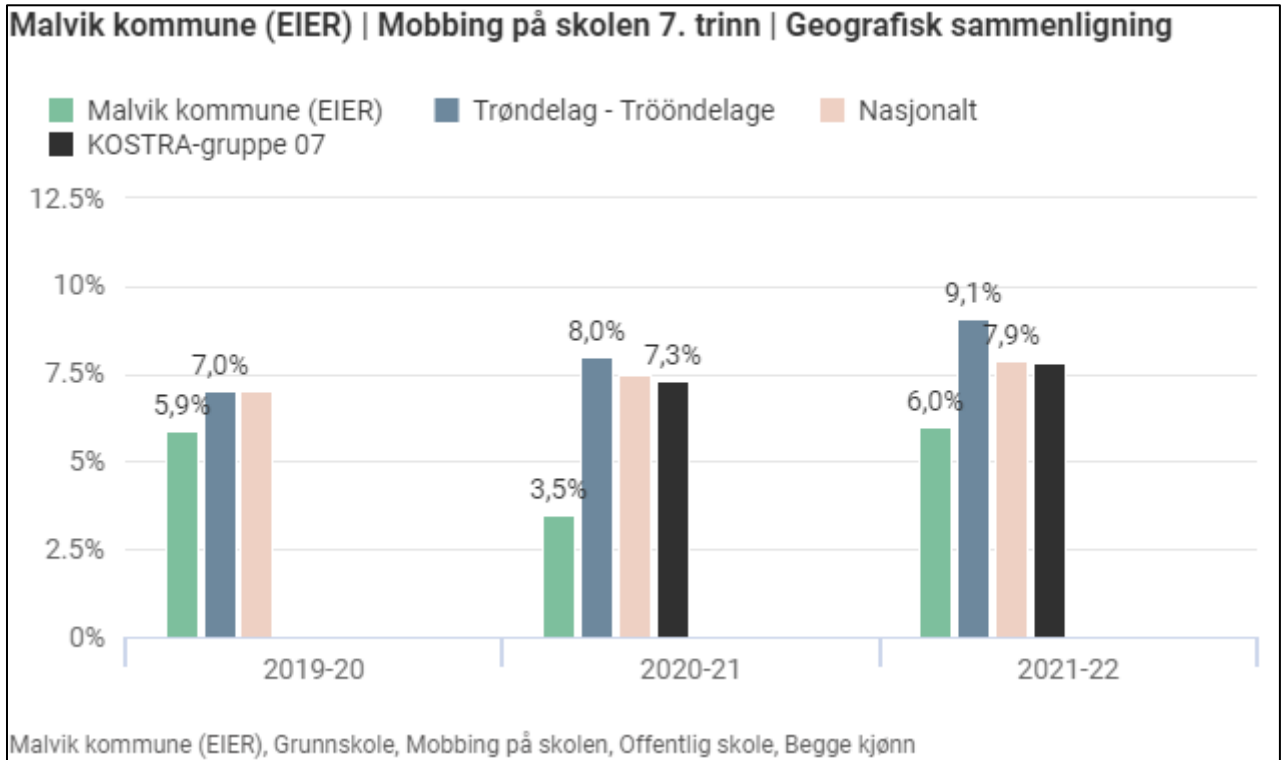
I Elevundersøkelsen er det spørsmål som kan gi informasjon om hvordan elevene opplever sitt psykososiale skolemiljø, hva de opplever av mobbing på skolen og hvordan de opplever skolens praksis (Udir, 2021). Spørsmålene om trygt skolemiljø handler blant annet om å finne ut om:

- de voksne har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre (ungdomstrinnet og videregående)
- de voksne synes det er viktig at elevene er greie mot hverandre (mellomtrinnet)
- de voksne på skolen reagerer når noen sier eller gjør noe ubehagelig eller ekkelt mot en elev
- det er kultur i klassen for å ikke gjøre narr av hverandre om noen gjør en feil
- elever opplever å ha noen å snakke med om de ikke har det bra
- elever opplever å bli mobbet



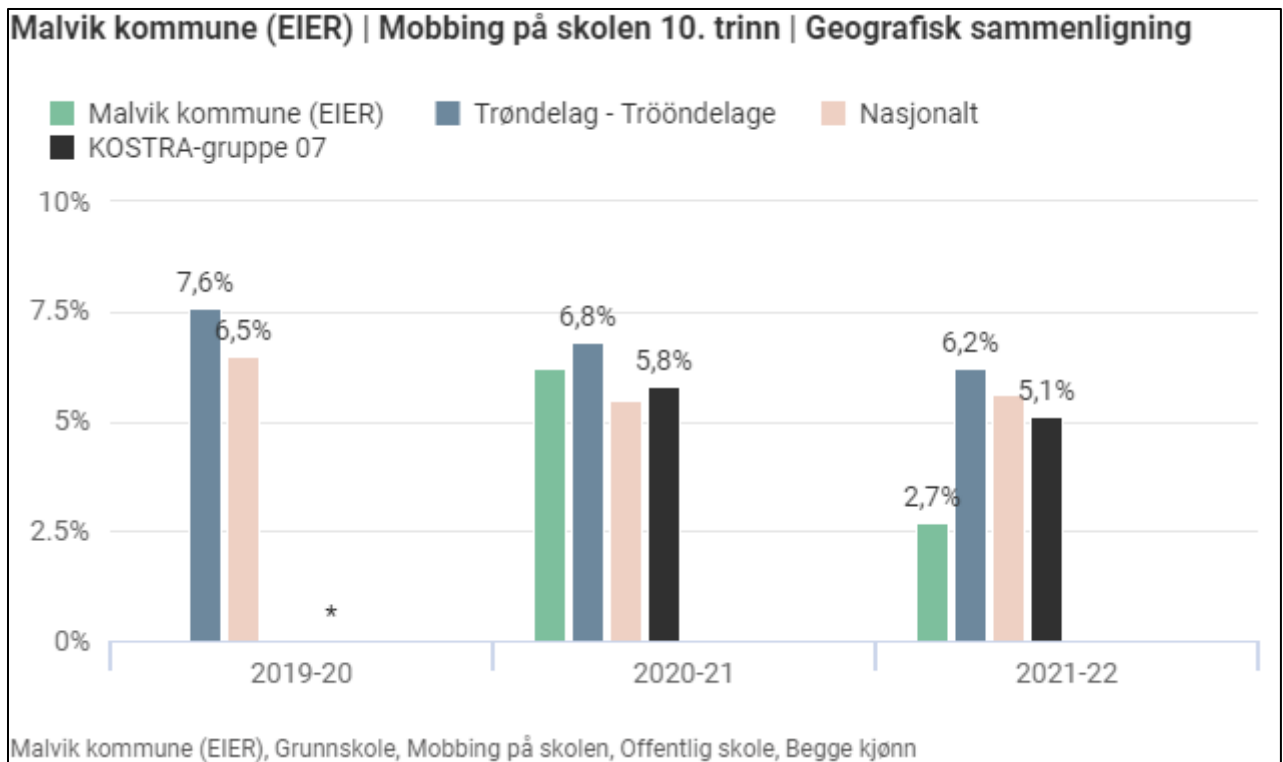
Statistikken som viser forekomst av elevenes opplevelse av mobbing på skolen presenteres i prosentandel elever som opplever det. Andelen sier noe om omfanget av mobbing, men ikke noe om hvor hyppig elevene opplever det.

Figur 10 Mobbing på skolen, 7. trinn





Figur 11 Mobbing på skolen, 10. trinn



Skoleeiers egen vurdering

Skolemiljø har vært et satsingsområde i Malvik kommune over flere år og skolene jobber aktivt for å sikre et trygt og godt miljø for elevene sine. I løpet av 2021 ble en omfattende revidering av handlingsplanen mot mobbing i skolene ferdigstilt, og gjennom dette arbeidet har det vært spesielt fokus på fornyet forståelse av mobbing som fenomen, relasjonens betydning, hvilke forpliktelser ansatte i skolene har og hvordan vi best mulig håndterer saker hvor elever ikke opplever å ha det trygt og godt på skolen.

I figur 10 kan vi lese at andel elever på 7. trinn som har opplevelsen av mobbing har økt fra 3,5 % i 2020-2021 til 6% i 2021/2022 i Malvik. Svarprosenten på 7. trinn i 2021-2022 lå på 84,3% mot 95,7% i 2020-2021.

I figur 11 ser vi at andelen elever på 10. trinn som har opplevelsen av mobbing har falt fra 6,2 % i 2020-2021 til 2,7% i 2021-2022. Svarprosenten inneværende skoleår lå på 85,6% mot 89,9 i 2020-2021. Hvorfor svarprosenten er lavere inneværende år, spesielt på 7. trinn kan ha sammenheng med fravær på grunn av pandemien.

Det er vanskelig å si noe sikkert om årsaken til økningen på 7. trinn. Resultatene fra undersøkelsen må i alle tilfeller sees i sammenheng med annen relevant lokalkunnskap om elevenes læringsmiljø. Hvilken betydning for eksempel pandemien og inndeling i kohorter har hatt å si for elevenes opplevelse av skolemiljøet får vi bare mer inngående kunnskap om når alle som har et forhold til resultatene involveres i tolkningen; skoleledelsen, barne- og familietjenesten, elevene, lærerne og foreldrene.



Mobbeombudet i Malvik skriver i sin årsrapport for 2021 at det er variasjoner i hva skolemiljøsakene hun har vært involvert i på både barne- og ungdomsskoler, dreier seg om. Det har vært utfordringer knyttet til krenkelser av fysisk karakter, trusler, rasisme, seksuell trakassering, digital mobbing, konflikter og opplevelse av utenforskap. Elevundersøkelsen i sin nåværende form gir ikke i seg selv svar knyttet til så mange indikatorer, men vi er klar over og jobber kontinuerlig med problemstillingene. Skolene har rutiner for oppfølging av resultatene i Elevundersøkelsen. Den har en plikt til å ivareta og gi den enkelte elev den skolehverdagen de har krav på, og er en verdifull ressurs i arbeidet mot mobbing og utenforskap.

I 2021 har kommunen også jobbet med å re-innføre bruken av den ikke-anonyme spørreundersøkelsen Spekter, som av både elever, ansatte og skoleeier anses som et viktig verktøy for å følge med på utviklingen av læringsmiljøet på skolen. Dette kom tydelig frem i revisjonsprosessen med handlingsplanen mot mobbing i skolen. I forbindelse med revisjonsarbeidet laget kommunedirektøren høsten 2021 sammen med kommunens mobbeombud en implementeringsplan for den reviderte handlingsplanen, som blant annet sier at kommunedirektøren og mobbeombudet (nå rådgiver læringsmiljø) skal samarbeide med ungdomsrådet og elevrådene om planen og skolemiljøet i kommunen. Kommunedirektøren ønsker å arbeide aktivt sammen med dem – og selvfølgelig også skolene og barne- og familietjenesten – om videreutvikling av skolemiljøet.

Mobbing og utenforskap er for øvrig ikke bare et problem i skolen, men et samfunnsproblem. Mekanismene som skaper og opprettholder mobbing ligger både i og utenfor skolen, det er derfor helt nødvendig med et bredt samarbeid og engasjement i arbeidet mot å bekjempe mobbing. Elever, foresatte, barne- og familietjenesten, kultur, idretten, ungdomsrådet, skoleeier/politikerne - alle må involvere seg.

4. Spesialpedagogisk arbeid

4.1. Ordinær undervisning og spesialundervisning

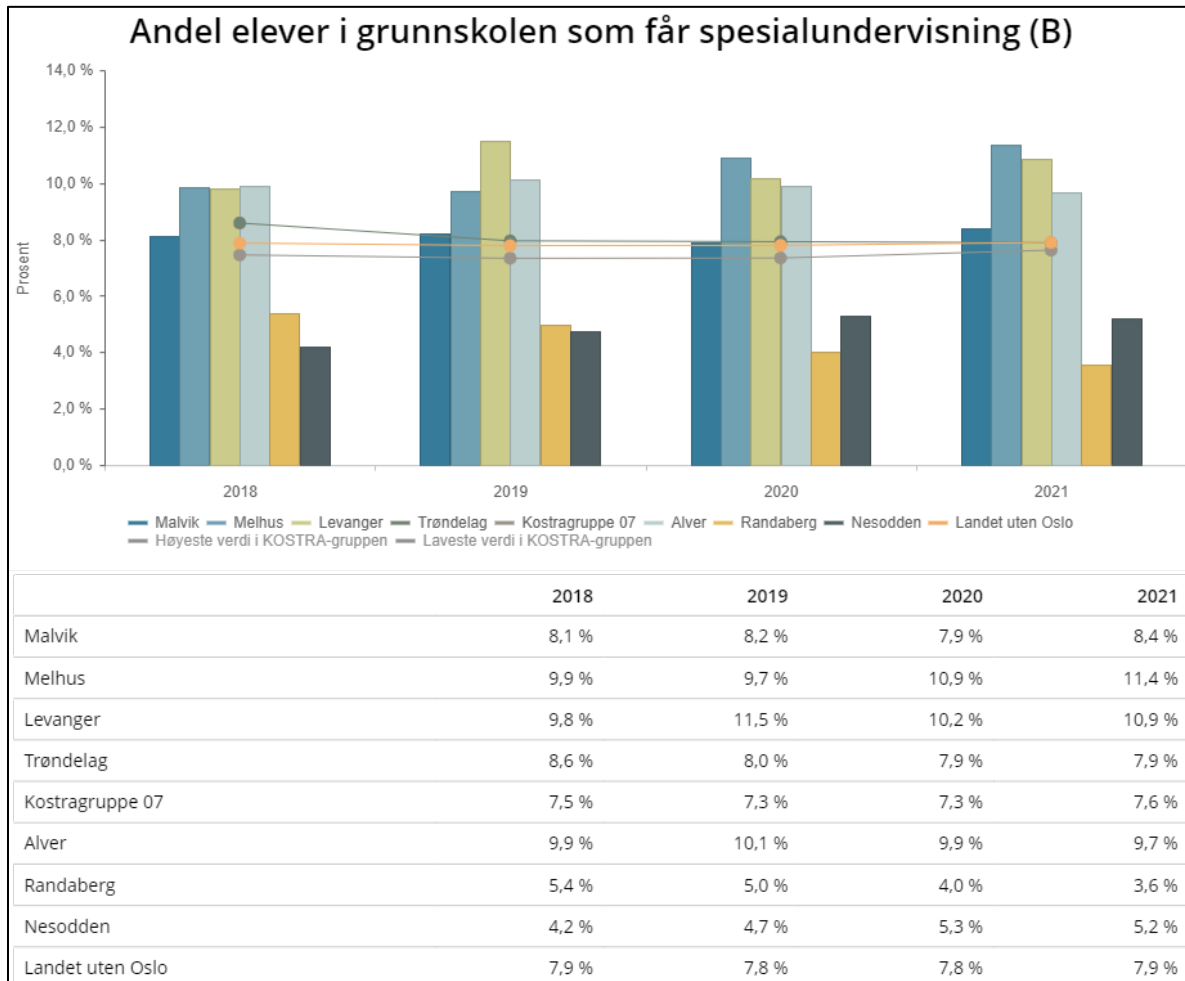
Det er en målsetting av elever i malvikskolen skal få rett hjelp til riktig tid. Hvis en elev ikke har tilstrekkelig utbytte av den vanlige opplæringen, kan han eller hun ha rett til å få spesialundervisning. Skolen har plikt til å vurdere og eventuelt prøve ut tiltak for å sikre elevene et tilfredsstillende utbytte av opplæringen, før eleven i samråd med foresatte henvises til pedagogisk-psykologisk tjeneste (PP-tjenesten), som foretar en sakkyndig vurdering.

At elever ikke har tilstrekkelig utbytte av ordinær undervisning kan ha årsak i individuelle forhold, forhold i læringsmiljøet og/eller mangelfull tilrettelagt opplæring. For å oppleve økt læringsutbytte, er elevene avhengig av å være del av et læringsmiljø som tar hensyn til variasjoner i deres evner og forutsetninger. Dette inkluderer elever som har vansker knyttet til læring, språk, skolefravær, somatikk, psykisk helse og atferdsuttrykk hvor det vurderes at en trenger særskilt veiledning og støtte. Spesialundervisning kan for eksempel være at eleven jobber etter andre læringsmål enn andre elever, at en lærer eller miljøveileder følger opp eleven i klassen eller at eleven får særskilt tilpasset utstyr (Udir, 2021).



I figurene 12 og 13 presenteres andelen elever som får spesialundervisning i grunnskolen i Malvik og hvordan dette fordeler seg over hovedtrinnene, sammenlignet med kommuner i Kostragruppe 7 og landet i sin helhet (utenom Oslo). I statistikken fremkommer det også hvordan spesialundervisningen organiseres (tabell 2) og hvor stor andel av malvikskolens lærertimer som går til spesialundervisning (figur 14).

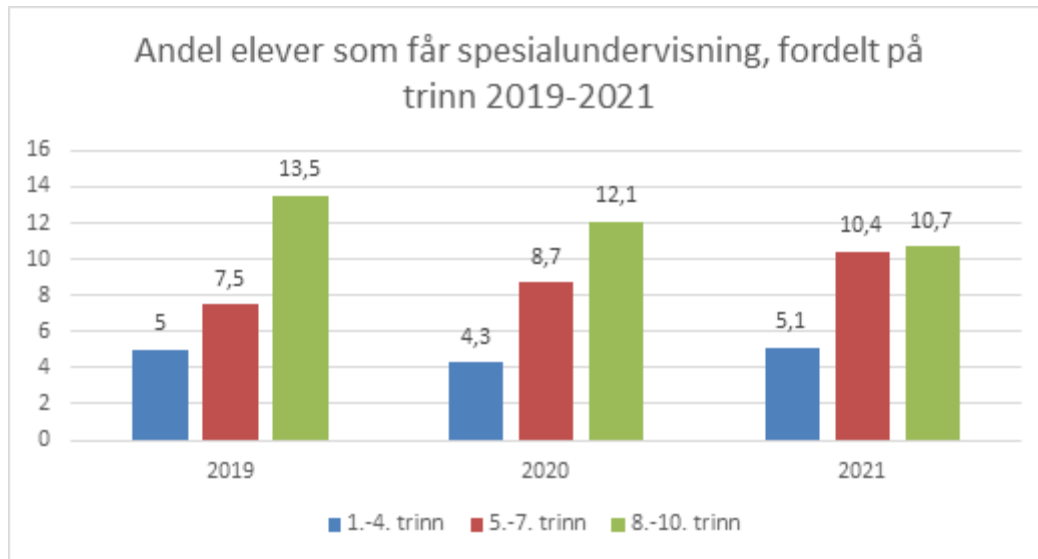
Figur 12 Andel elever i grunnskolen i Malvik som får spesialundervisning, 2018-2021



Kilde: KOSTRA/Framsikt



Figur 13 Andel elever i Malvik som får spesialundervisning, fordelt på trinn, 2019-2021



Kilde: KOSTRA

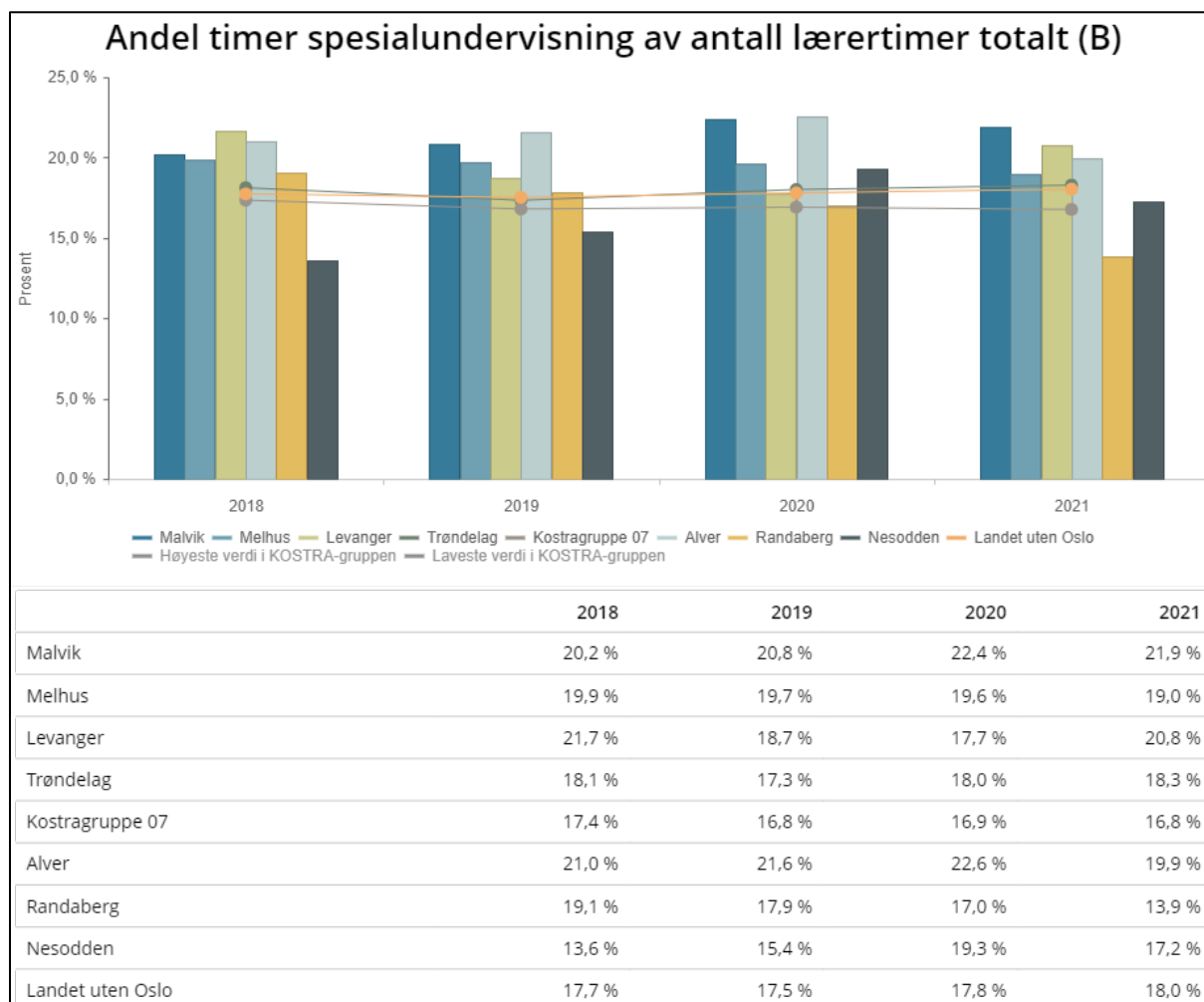
Tabell 2 Organisering av spesialundervisning i grunnskolene i Malvik 2021

Organisering	Andel
Hovedsakelig i ordinær klasse	29 %
Hovedsakelig i grupper på 6 eller flere elever	5 %
Hovedsakelig i grupper på 2 til 5 elever	50 %
Hovedsakelig alene	16 %

Kilde: GSI



Figur 14 Andel timer til spesialundervisning av antall lærertimer totalt, 2018-2021



Skoleeiers egen vurdering

Figur 12 viser at Malvik kommune i 2021 har hatt en økning i samlet andel elever som får spesialundervisning, med 8,4 % av elevene mot 7,9 % i 2020. Dette er en noe høyere andel enn gjennomsnittet for Kostragruppe 7, som er 7,6 %.

Figur 13 viser at andelen elever i Malvik på 1.-4. trinn som får spesialundervisning har økt fra 4,3 % til 5,1 %. På mellomtrinnet har også andelen økt, med 10,4 % i 2021 mot 8,7% i 2020. Andelen ungdomsskoleelever som får spesialundervisning har derimot gått ned fra 12,1 % i 2020 til 10,7 % i 2021. Det er ikke mulig å si om denne utviklingen er et resultat av bevisst arbeid eller tilfeldigheter. 21,0 % av det totale antall lærertimer i malvikskolen går til spesialundervisning, noe som er høyere enn Kostragruppe 7 (16,8 %) og resten av landet utenom Oslo (18 %).

PPT i Malvik fører statistikk på antall henvisninger de mottar. I 2020 henviste skolene tilsammen 198 elever, mens det i løpet av 2021 ble henvist 225 elever. Av disse var 152 gutter og 73 jenter. Vi ser at det er variasjoner mellom skoler i antall henvisninger de sender. Praksisen for når en henviser varierer også mellom ulike trinn og lærere. Det siste kan handle



om ulikheter i ressurser og muligheten til fleksibel organisering og innretning av undervisningen, men det kan også handle om elevsyn. Mange av henvisningene er re-henvisninger, som gjøres når sakkyndig vurdering «går ut» og det er behov for en ny. Det er likevel et høyt antall elever, og i arbeidsseminaret drøftet vi hva som *kan* være årsaken til økning i antall henvisninger og andel elever som får spesialundervisning:

1. Sammenhengen mellom rammen for ordinær opplæring og behovet for spesialundervisning: Rammen for ordinær opplæring skal ideelt sett være slik at det er handlingsrom for å igangsette tiltak som fremmer læring og forebygger vansker. Kommunens rammer avgjør handlingsrommet, og rammen omfatter lærertetthet, lærernes kompetanse, pedagogiske og didaktiske praksis og ledelse ved den enkelte skole. Hvordan kommunen utnytter ressursene, er avgjørende for hvordan skolen kan legge til rette for tilpasset opplæring.

2. Det er større fokus på resultater og læringsutbytte i skolen. Skolene har stadig økt bevissthet om å innrette undervisningen og oppfylle elevens rettigheter i henhold til regelverket (blant annet opplæringsloven kapittel 8 som handler om organisering av undervisningen, kapittel 5 som handler om spesialundervisning og kapittel 9A som handler om elevene sitt skolemiljø). Det henvises til PPT for å ha det formelle på plass.

3. Foreldrene vet mer om retten til spesialundervisning: Foreldre har fått mer kunnskap om barns rettigheter og vil oftere sikre disse rettighetene for barna sine.

Den nye opplæringsloven med forskrifter skal etter planen bli innført fra skolestart 2024, og her vil det komme nye definisjoner på spesialundervisning. Begrepet forsvinner og vi må utvikle praksisen vår. Med bakgrunn i dette og statistikken for Malvik, ønsker skoleeier sammen med skolene og PPT å se nærmere på kommunens og skolenes rammer og praksis hva gjelder tilpasset opplæring og spesialpedagogisk arbeid. Vi er derfor i gang med en utredning om temaet, som vil bli presentert som en egen sak for politikerne i løpet av 2022.

5. Nasjonale prøver 5. trinn

Læreplanverket definerer fem grunnleggende ferdigheter: lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Disse ferdighetene er del av den faglige kompetansen og nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse. De er også viktige for utviklingen av elevenes identitet og sosiale relasjoner, og for å kunne delta i utdanning, arbeid og samfunnsniv (Overordnet del, Kunnskapsløftet 2022).

Nasjonale prøver, som ble gjennomført første gang i 2004, måler elevenes ferdigheter på 5. trinn i tre av de grunnleggende ferdighetene; lesing, skriving og engelsk. Prøvene gir informasjon om enkeltelever, grupper, trinn og skoler, som lærere og skoleledere trenger for å drive kvalitetsutvikling. For eleven skal resultatene fra nasjonale prøver være et redskap i læreprosessen, som grunnlag for tilpasset opplæring og bidra til at eleven øker kompetansen sin i fag (Udir, 2017). Resultatene fra de nasjonale prøvene gir et avgrenset bilde av elevens ferdigheter og kompetanse. En må derfor alltid, som ved annen statistikk, se resultatene i

sammenheng med annen relevant informasjon en har om kommunen, skolen og elevene (Udir, 2019).

Resultatene blir publisert på en skala med et gjennomsnitt på 50 skalapoeng og standardavvik på 10. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Figurene viser hvordan elevene fordeler seg på de tre mestringsnivåene, og følges opp ved at lærerne som underviser på 5. trinn vurderer resultatene og setter inn relevante tiltak på individ-, gruppe- og klassenivå.

5.1. Regning

Prøven måler i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av regning som grunnleggende ferdighet i læreplanen til hvert fag. Prøven er altså ikke en prøve i faget matematikk, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

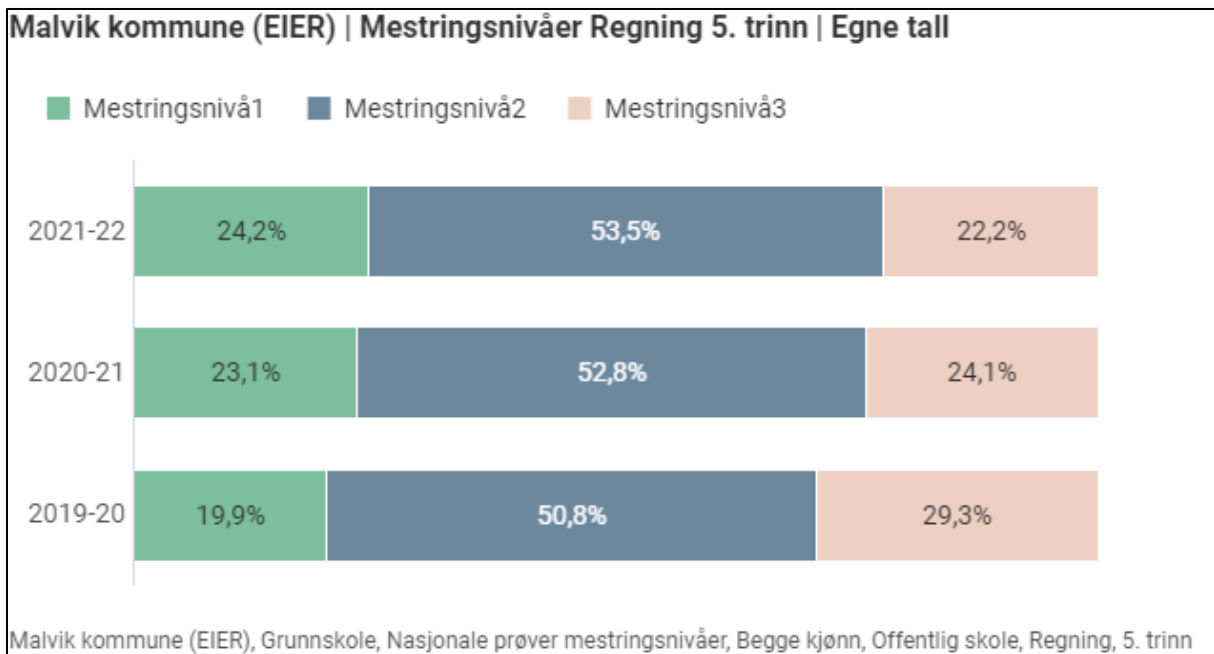
- tall
- måling og geometri
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene viser om de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning (Udir, 2018)



Figur 15 Resultater nasjonale prøver regning 5. trinn



Skoleeiers egenvurdering

I regning går andelen elever som presterer på høyeste mestringsnivå noe ned fra i fjor, mens andelen som presterer på nivå 1 og 2 har gått noe opp. På nasjonalt nivå fordeler elevene seg slik i 2021-2022: 23,3 % på nivå 1, 51,4 % på nivå 2 og 25,3 på nivå 3. Det er i snitt ingen store endringer hverken lokalt eller nasjonalt i elevenes prestasjoner i regning.

Skoleeier og rektorene vurderer at det alltid vil være variasjoner i resultatene mellom årskullene, men har som ambisjon at færrest mulig ligger på nivå 1. Det er fokus på både valg av nye læremidler og didaktikk i skolene, og i 2021-2022 tar 5 lærere på barneskolene videreutdanning i matematikk.

5.2. Lesing

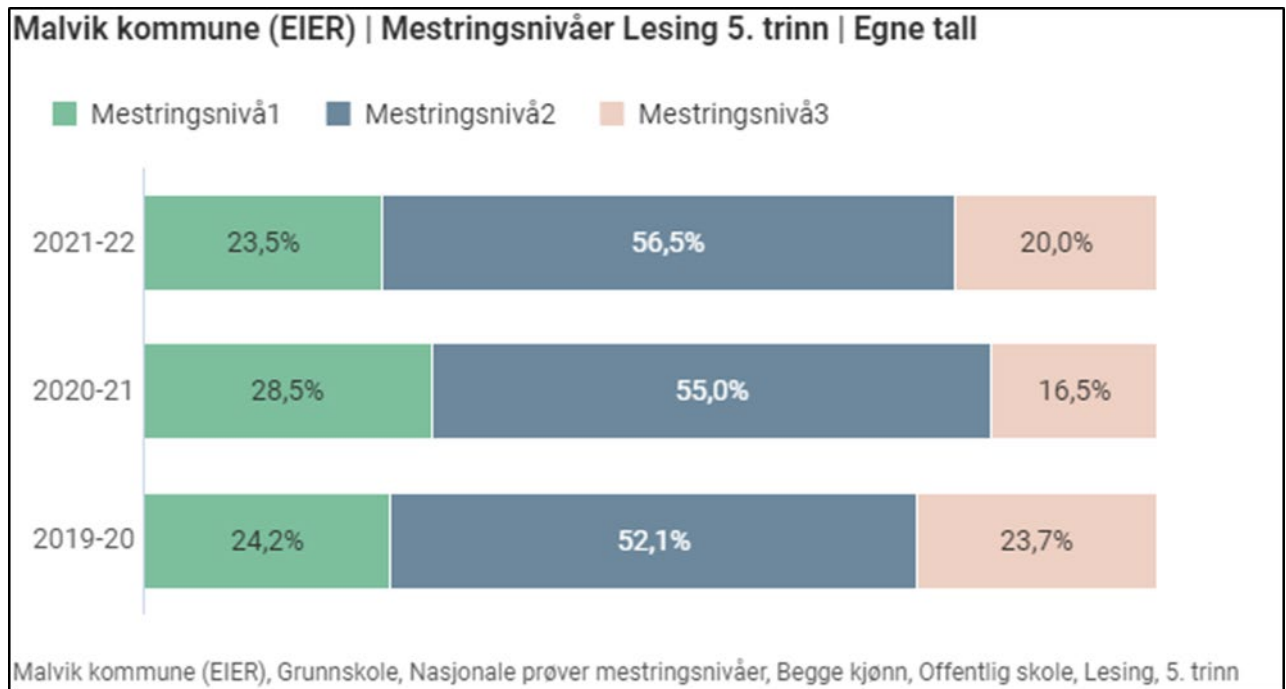
Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter samsvarer med kompetansemål i læreplanen, der leseferdigheter er integrert i alle fag. Oppgavene og tekstene har ulik vanskegrad. På den måten vil elever som presterer svakt, klare noen av oppgavene, mens elever som presterer godt, vil få oppgaver som de opplever utfordrende å få til. Ulike tekster krever ulike lesemåter. Det betyr at elevene enkelte ganger må finne svaret slik det står i teksten, andre ganger må de tolke selv, reflektere eller gjøre vurderinger. Med bakgrunn i dette deles leseforståelsen inn i ulike aspekter i de nasjonale prøvene:

- å finne informasjon i tekster
- å tolke og sammenstille informasjon
- å reflektere over og vurdere tekstens form og innhold



De tre aspektene er ikke atskilte ferdigheter og vurderes ikke som avgrensede delkompetanser (Udir, 2018).

Figur 16 Resultater nasjonale prøver lesing 5. trinn



Skoleeiers egenvurdering

I lesing øker andelen elever som presterer på både nivå 2 og 3 opp, sammenlignet med året før. Andelen elever som ligger på nivå 1 går derimot ned, noe som er en positiv utvikling. Resultatene for Malvik kommune ligger tilnærmet likt nasjonalt nivå i 2021-2022, hvor fordelingen på de tre nivåene ser slik ut: 22,9 % på nivå 1, 55,9 % på nivå 2 og 21,3 på nivå 3. Kommunen skårer noe høyere enn Trøndelag og Kostragruppe 7.

Malvik kommunes barneskoler er med i intervensjonsstudien [Funksjonell skriving i de første skoleårene](#) (FUS), som har som formål å øke kvaliteten på den tidlige skriveopplæringa i skolen. To av skolene er kontrollskoler og får opplæring i prosjektets tilnærming til skriveopplæring i 2021-2022. Fundamentet for prosjektet er en funksjonelt orientert skriveopplæring, som innebærer at elever får bruke skrift i meningsfulle sammenhenger, og at de får erfare hvordan de kan skrive seg til læring. Lese- og skriveopplæringen foregår parallelt, og det blir interessant å se om kompetansehevingen som vi har fått gjennom deltakelsen får betydning for hvordan elevene etterhvert skårer på nasjonale prøver i lesing.

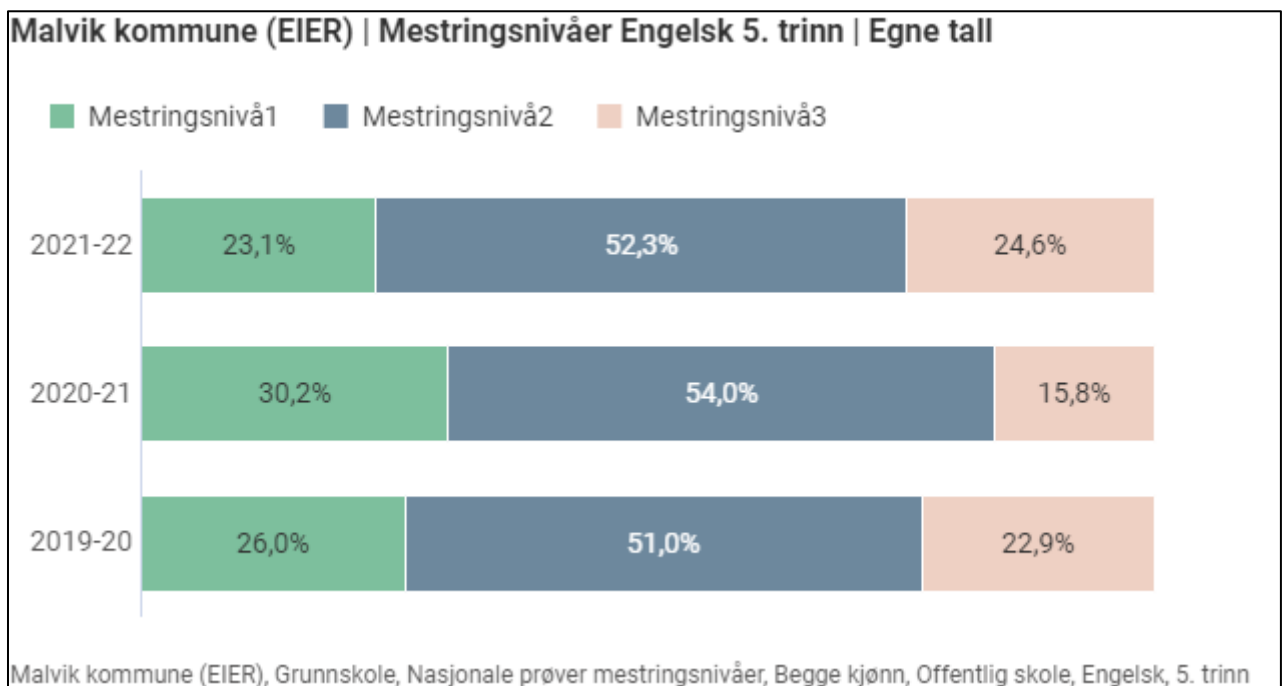


5.3. Engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Figur 17 Resultater nasjonale prøver engelsk 5. trinn



Skoleeiers egenvurdering

I engelskfaget har det i Malvik vært en betydelig økning i andelen elever på mestringsnivå 3 og tilsvarende en nedgang i andel elever på mestringsnivå 1. Resultatene for Malvik kommune skiller seg litt, men ikke mye fra det nasjonale snittet i 2021-2022, hvor fordelingen på de tre nivåene ser slik ut: 25,0 % på nivå 1, 45,3 % på nivå 2 og 29,7 % på nivå 3.

Som tidligere nevnt er det ulike elever som måles hvert år og vi vil se at det er naturlige variasjoner i resultatene, men det blir interessant å følge utviklingen over tid. Det er vanskelig å si noe om hvorfor vi har denne positive økningen, men i arbeidsseminaret diskuterte vi at det i dag ikke er mangel på formell kompetanse i engelsk blant lærere som underviser på barnetrinnet, slik tendensen var før. I 2021-2022 er det blant annet tre lærere som tar



videreutdanning i engelsk for 1.-7. trinn. Vi vet også at elever gjennom digitale flater starter tidlig med engelskspråklig samhandling og tenker at det også kan ha betydning for resultatene.

6. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Nasjonale prøver måler elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk på 8. trinn, og lesing og regning på 9. trinn. Siden prøvene gjennomføres tidlig i skoleåret, vil resultatene på 8. trinn først og fremst si noe om ferdigheter etter endte barneskoleløp. På den måten kan resultatene gi barneskolene en tilbakemelding på opplæringen de har gitt og ungdomsskolen nyttig informasjon om hva som må jobbes videre med.

Resultatene blir publisert på en skala med et gjennomsnitt på 50 skalapoeng og standardavvik på 10. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor en definerer at det bør settes inn tiltak for elever på nivå 1 og 2.

Resultatene viser hvordan elevene fordeler seg på de fem mestringsnivåene. Målsettingen for Malvik kommune er å ha færrest mulig elever på nivå 1 og 2.

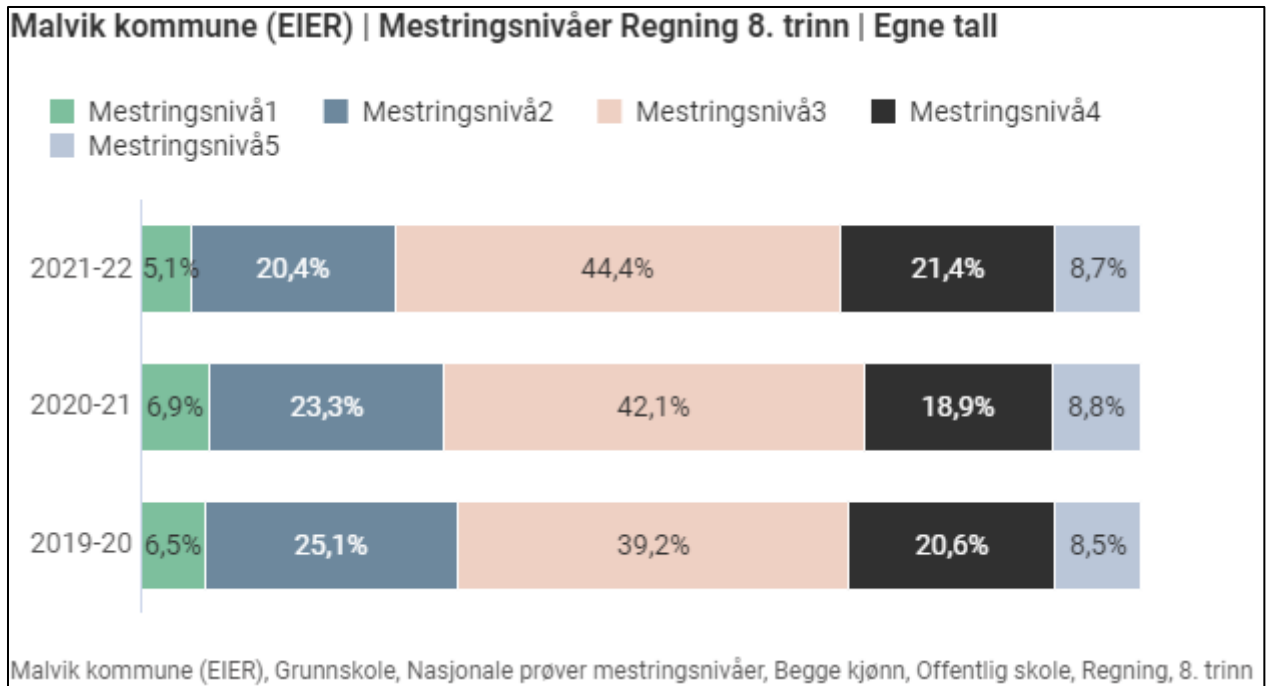
De nasjonale prøvene måler et lite utvalg av det elevene skal kunne, og resultatene må ses i sammenheng med annen informasjon en har om elevene, skolen eller kommunen. Vi vurderer at den største verdien i de nasjonale prøvene er å jobbe med å identifisere hva elevene mestrer og ikke mestrer på individ-, gruppe- og skolenivå. Resultatene følges opp på skolenivå ved at trinnteamene vurderer resultatene og setter inn relevante tiltak på individ-, gruppe- og klassenivå.

6.1. Regning 8. trinn

I regning har det på 8. trinn vært en nedgang i andel elever på nivå 1 og 2 i 2021-2022, sammenlignet med de to foregående skoleårene. Det har følgelig vært en økning i andel elever på nivå 3 og 4, mens på nivå 5 er andelen omtrent den samme.



Figur 18 Resultater nasjonale prøver regning 8. trinn



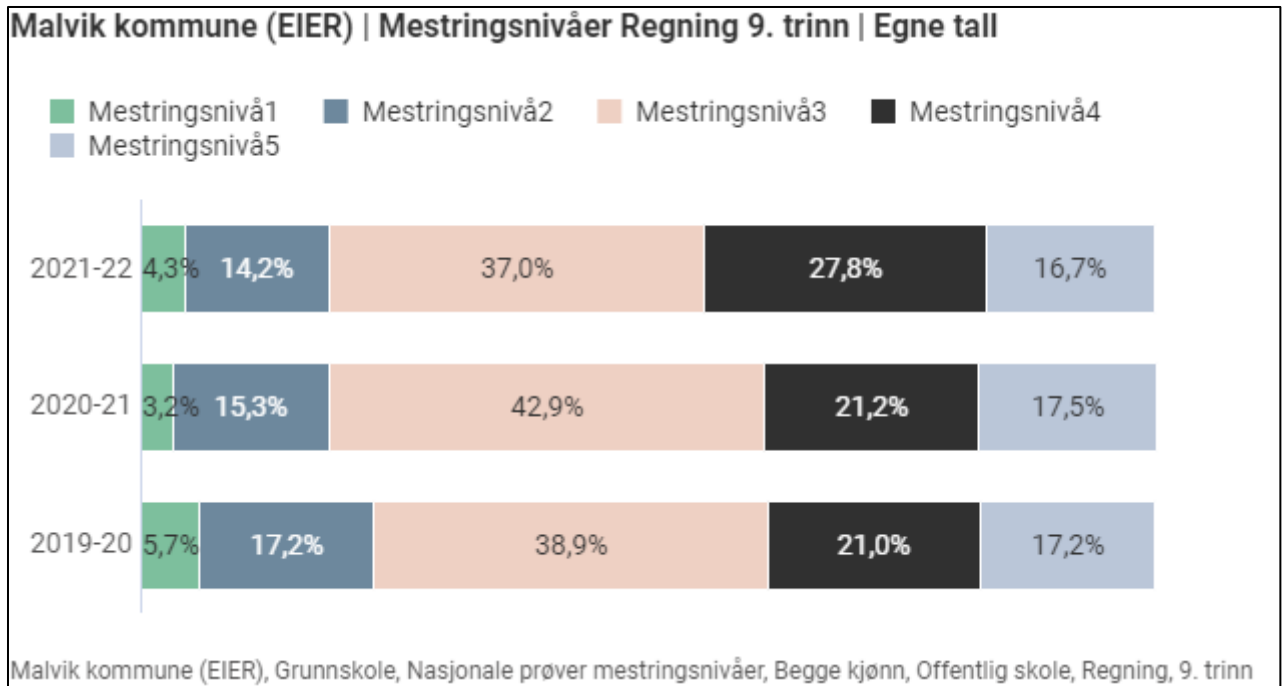
6.2. Regning 9. trinn

På 9. trinn er andelen elever på nivå 1,2 og 5 omtrent den samme de siste tre skoleårene, mens det i 2021-2022 har vært en nedgang i andel elever på nivå 3 og en økning på nivå 4 sammenlignet med tidligere.

Når vi sammenligner fjorårets 8. trinn sine resultater med årets 9.trinnsresultater, ser vi at andelen elever på nivå 1 og 2 har minsket med cirka 12 %. Tilsvarende lå cirka 28 % av disse elevene på nivå 4 og 5 på 8. trinn, mens denne andelen har økt til cirka 44 % i 2021-2022.



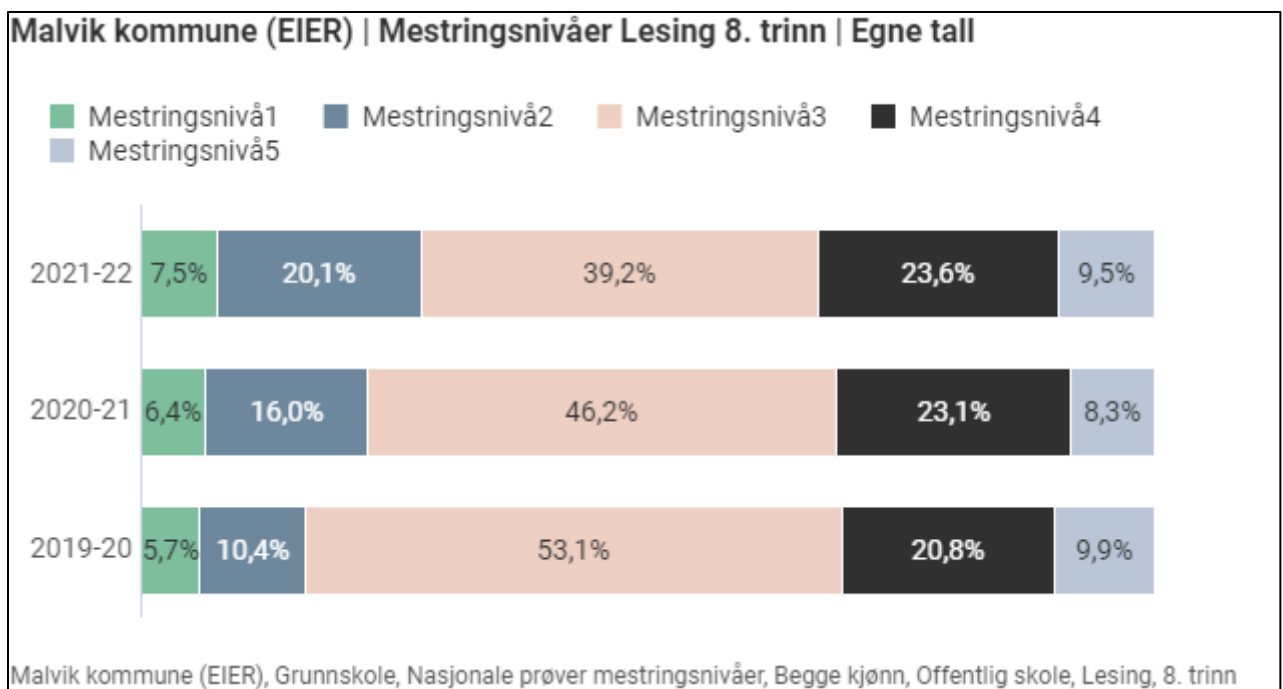
Figur 19 Resultater nasjonale prøver regning 9. trinn



6.3 Lesing 8.trinn

På 8. trinn ser vi at det er en økning i andel elever på nivå 1 og 2 i 2021-2022, mens det er en nedgang i andel elever på nivå 3. Nivå 4 og 5 fordeler seg omtrent likt som i forrige skoleår.

Figur 20 Resultater nasjonale prøver lesing 8. trinn

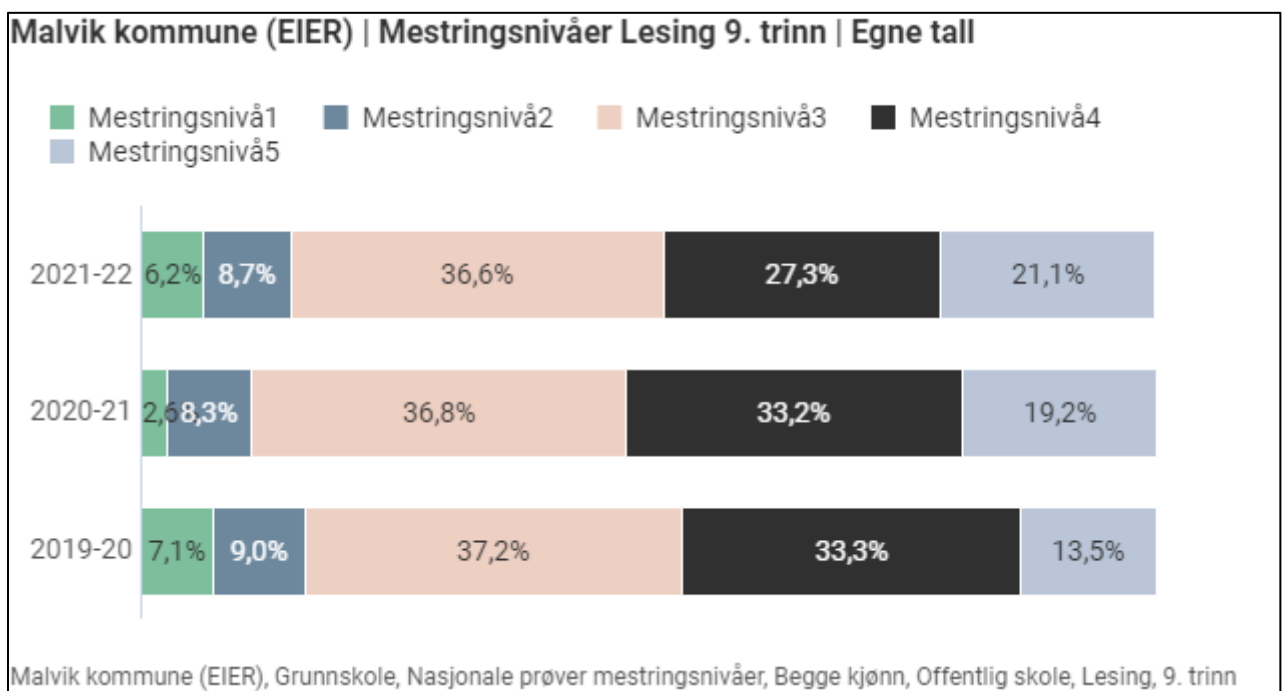


6.4. Lesing 9. trinn

På 9. trinn i 2021-2022 er det en større andel av elevene som ligger på nivå 1 enn i 2020-2021. Andelen på mestringsnivå er tilnærmet likt som tidligere. Andelen elever på nivå 4 har gått ned, mens det har vært en økning av elever som ligger på mestringsnivå 5.

Når vi sammenligner årets 9. trinn med sine egne resultater på 8. trinn, ser vi at andelen elever på nivå 1 og 2 har minsket med cirka 7 %. Tilsvarende ligger 17 % flere på mestringsnivå 4 og 5 sammenlignet med når de gikk i 8.klasse. Det er en svært positiv fremgang. En målsetting i et pågående bibliotekprosjekt for ungdomstrinnene og folkebiblioteket er at vi ser en økning i leseferdighetene også fra 8. til 9. trinn – ut over det som er aldersforventet fremgang.

Figur 21 Resultater nasjonale prøver lesing 9. trinn

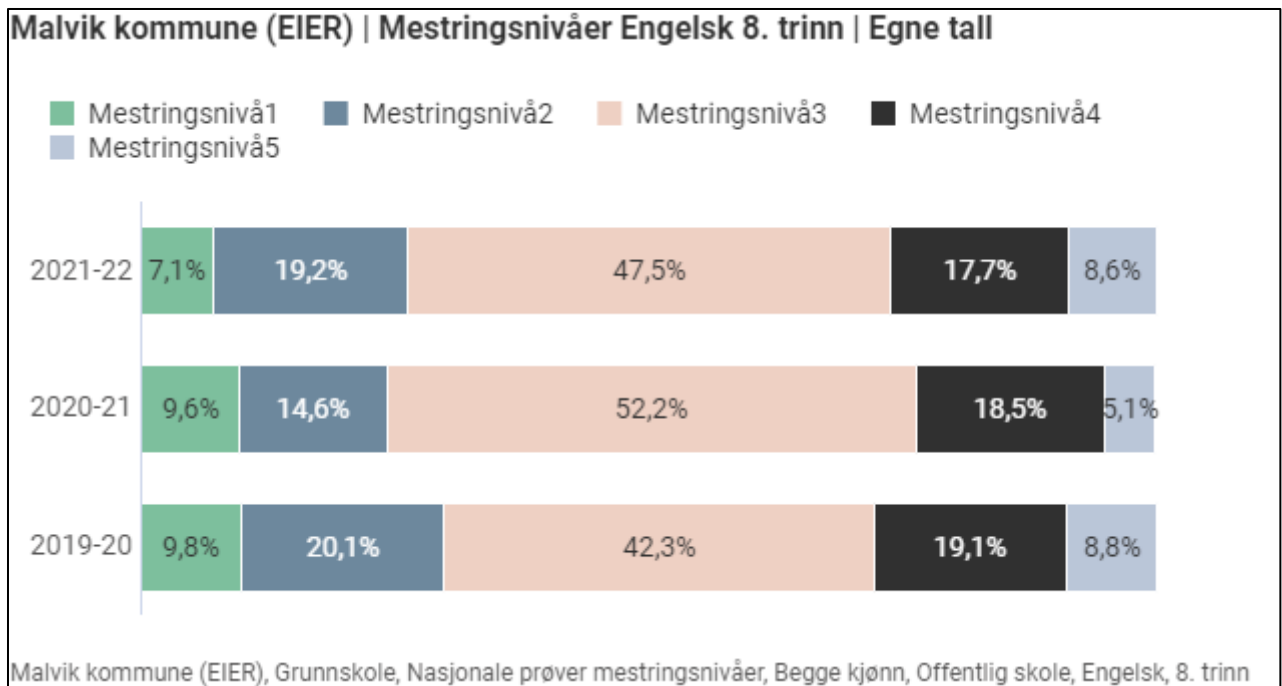


6.5. Engelsk 8. trinn

I engelsk ser vi at det har vært en liten nedgang i andelen elever på mestringsnivå 1 i 2021-2022 sammenlignet med 2020-2021. 19,2 % av elevene ligger på nivå 2 mot 14,6 året før. Det har vært en nedgang i andelen elever som ligger på nivå 3, det samme på nivå 4. På nivå 5 er det en liten økning i andelen elever.



Figur 22 Resultater nasjonale prøver engelsk 8. trinn



6.6. Mestringsnivå alle prøver 8. trinn

Tabell 3 Mestringsnivå nasjonale prøver, alle prøvetyper 8. trinn

Malvik kommune						Sammenlignet med: Hele landet					
Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 8. årstrinn						Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 8. årstrinn					
Malvik kommune						Hele landet					
Prøvetype	Mestringsn... 1	Mestringsn... 2	Mestringsn... 3	Mestringsn... 4	Mestringsn... 5	Prøvetype	Mestringsn... 1	Mestringsn... 2	Mestringsn... 3	Mestringsn... 4	Mestringsn... 5
Engelsk	7,1%	19,2%	47,5%	17,7%	8,6%	Engelsk	8,0%	17,7%	42,6%	21,0%	10,7%
Lesing	7,5%	20,1%	39,2%	23,6%	9,5%	Lesing	9,8%	17,2%	41,3%	21,8%	9,9%
Regning	5,1%	20,4%	44,4%	21,4%	8,7%	Regning	8,3%	22,3%	38,4%	21,1%	10,0%

Skoleeiers egenvurdering

Malvik har færre elever både på nivå 1 og 5 enn landsgjennomsnittet. Hvis man ser på de to laveste nivåene og de to høyeste nivåene samlet, ligger resultatene i Malvik på landsgjennomsnitt i regning og engelsk, og litt over landsgjennomsnitt i lesing.



6.7. Mestringsnivå alle prøver 9. trinn

Tabell 4 Mestringsnivå nasjonale prøver, alle prøvetyper 9. trinn

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 9. årstrinn Malvik kommune						Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 9. årstrinn Hele landet					
Prøvetype	Mestringsn... 1	Mestringsn... 2	Mestringsn... 3	Mestringsn... 4	Mestringsn... 5	Prøvetype	Mestringsn... 1	Mestringsn... 2	Mestringsn... 3	Mestringsn... 4	Mestringsn... 5
Lesing	2,3%	12,8%	29,1%	30,2%	25,6%	Lesing	4,5%	9,0%	32,7%	29,2%	24,5%
Regning	5,8%	16,3%	40,7%	24,4%	12,8%	Regning	5,7%	17,6%	37,6%	25,0%	14,1%

Skoleeiers egen vurdering

Malvik har færre elever på nivå 1, men flere elever på nivå 5 enn landsgjennomsnittet i lesing. Når det gjelder regning, er Malvik omtrent på landsgjennomsnittet på nivå 1, og det er færre som når nivå 5 i Malvik sammenlignet med landsgjennomsnittet. Hvis man ser på de to laveste nivåene og de to høyeste nivåene samlet i lesing, har Malvik større andel elever enn landsgjennomsnittet. Vi har også en større andel elever på de to øverste nivåene. For regning har vi mindre andel elever enn landsgjennomsnittet på nivå 1 og 2, men også mindre andel elever enn landsgjennomsnittet på nivå 4 og 5. Det betyr at vi har en stor andel elever på nivå 3 i regning, noe som betyr at vi har en stor andel elever som har relativt gode regneferdigheter, og som har potensiale for positiv utvikling. Vi ser også at utviklingen for dette elevkullet har forventet utvikling fra 8. til 9. trinn målt i skalapoeng. I Malvik er tendensen den samme som for resten av landet: Jentene skårer bedre i lesing, mens guttene skårer bedre i regning.

På lik linje med lærere på barnetrinnet har det vært fokus på kompetanseheving for lærere på ungdomstrinnet gjennom ulike etter- og videreutdanningstiltak.

7. Karakterer og grunnskolepoeng

Standpunktkarakterer og eksamensresultater inngår i elevenes sluttvurdering og skal gi informasjon om elevenes kompetanse i de ulike fagene ved avslutningen av grunnopplæringen. Vurderingene tar utgangspunkt i kompetansemålene i læreplanverket, Kunnskapsløftet 2020. De enkelte karaktergradene har dette innholdet:

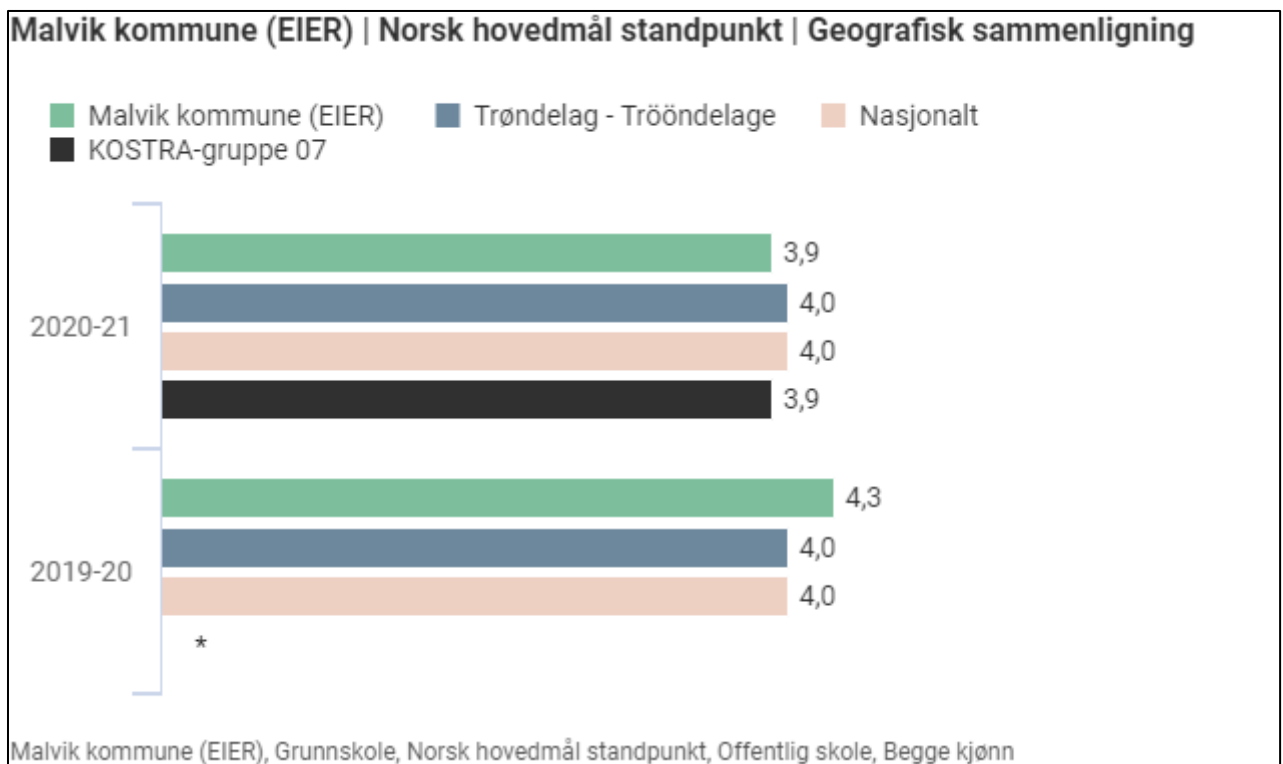
- Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- Karakteren 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Endringer i karakterer over tid uttrykker ikke nødvendigvis at elevenes nivå har endret seg. Karakterstatistikken bør derfor ses i sammenheng med annen informasjon fra nasjonalt kvalitetsvurderingsystem. Gjennomsnittskarakterer for et fylke eller for landet endrer seg lite

fra år til år, mens gjennomsnittskarakterer for en skole eller en kommune kan derimot endre seg mye fra år til år. Dette er fordi gjennomsnittskarakteren i større grad vil påvirkes av enkeltelevers resultat når det er få elever på en skole eller i en kommune. Endringer i karakterer på skolenivå bør derfor tolkes med varsomhet (Udir, 2021).

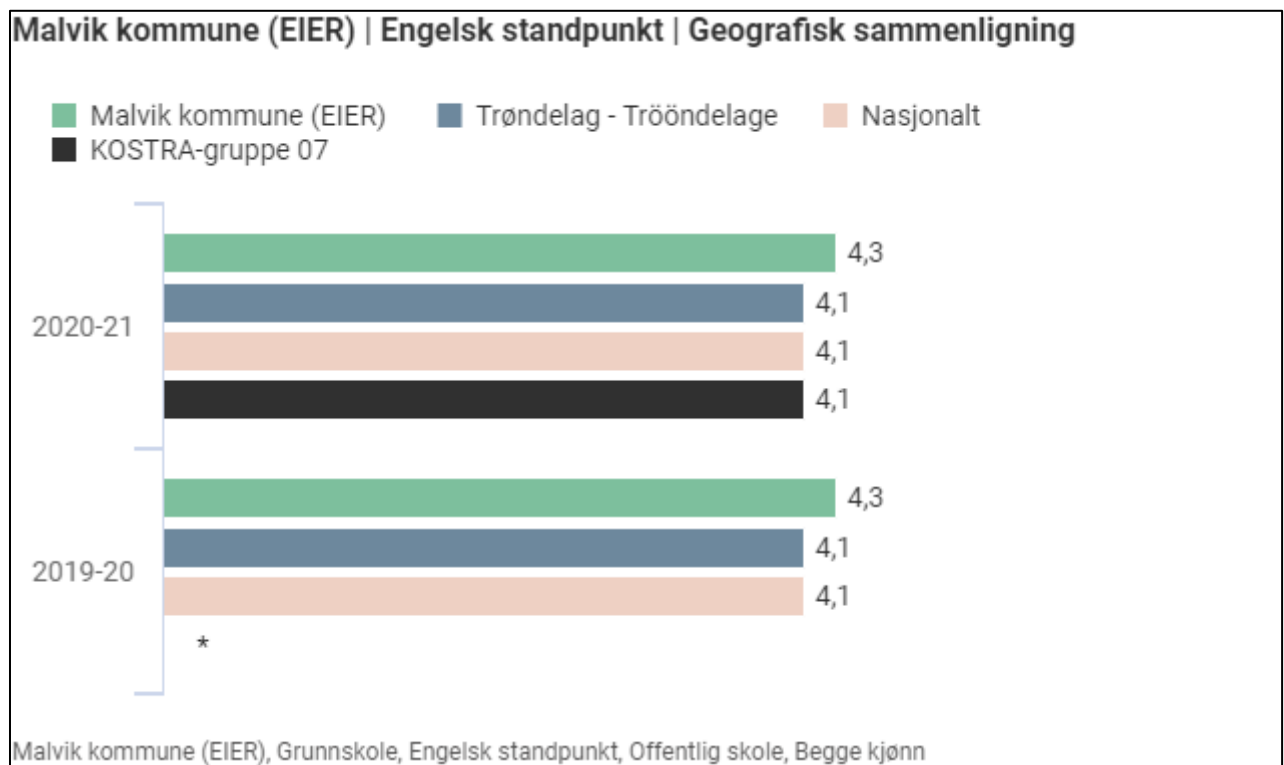
7.1 Standpunktkarakterer i norsk, engelsk og matematikk

Figur 23 Standpunktkarakterer norsk hovedmål

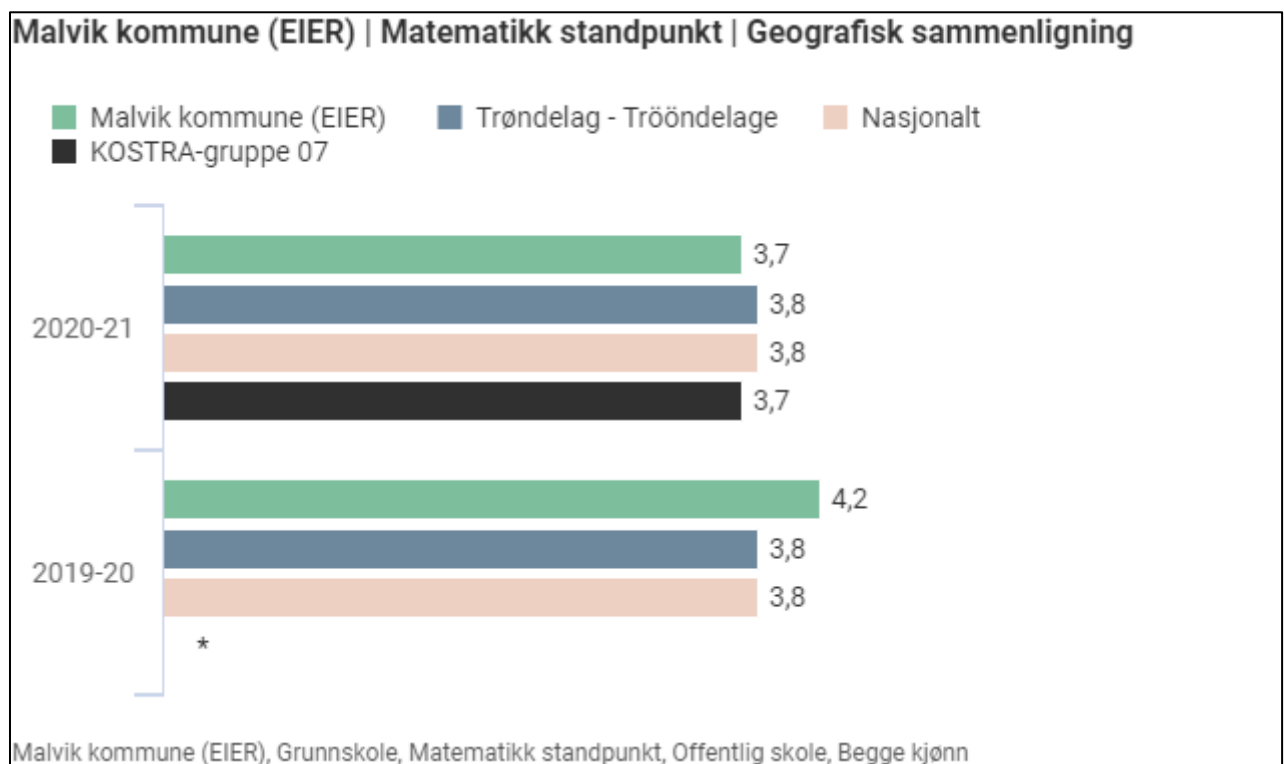




Figur 24 Standpunktkarakterer engelsk



Figur 25 Standpunktkarakterer matematikk



Skoleeiers egenvurdering

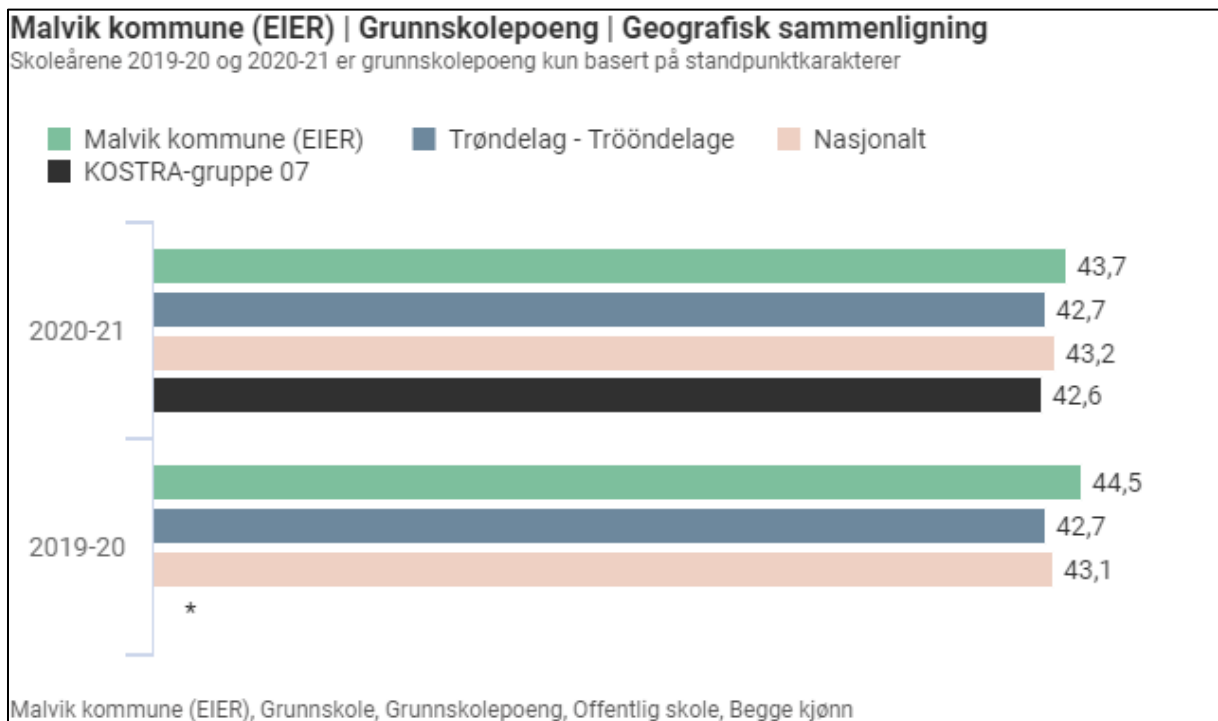
På grunn av pandemien ble det ikke gjennomført skriftlig eksamen våren 2021.

Våren 2019 var det en markant økning i malvikelevenenes standpunktkarakterer i både norsk, engelsk og matematikk. Mulige årsaker til det var belyst i tilstandsrapporten for 2020, hvor en vurderte at noe av grunnen kunne tilskrives pandemien, der avlyste eksamener ga mulighet til å undervise lenger utover våren og jobbe mer med «pensum». I tillegg var det krevende å legge til rette for utelukkende gode vurderingssituasjoner under perioden med hjemmeundervisning. Det var derfor også en praksis at det ikke skulle gå ut over elevene om en var i tvil om karaktersettingen. Våren 2021 ser vi at karakterene sammenfaller mer med snittkarakterene nasjonalt, i fylket og sammenlignet med kommuner i Kostragruppe 7.

7.2. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet, og danner grunnlag for opptak til videregående skole. De regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet, legges sammen og deles på antall karakterer. Deretter ganges gjennomsnittet med 10. Hvis en elev mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, regnes det ikke ut poeng. Siden eksamen ble avlyst i 2021 (og 2020), er grunnskolepoengene kun beregnet ut fra standpunktkarakterer.

Figur 26 Grunnskolepoeng



Skoleeiers egenvurdering

Elever på 10. trinn i Malvik fikk i gjennomsnitt 43,7 grunnskolepoeng, mens gjennomsnittet for landet er 43,3.



I løpet av de fem siste årene har grunnskolepoengene variert noe, fra 41,9 i 2019 til 44,5 i 2020. En variasjon mellom elevkull anses som naturlig, samtidig som en ser at høyere grunnskolepoeng har økt nasjonalt 2020 og 2021.

8. Skolebidrag

Skolebidragsindikatorerne forsøker å vise hva skolens innsats betyr for læringsresultatet til elevene. For å kunne måle dette, skilles den delen av læringsresultatet som skyldes forutsetninger elevene har med seg ut. Skolens bidra kan dermed forstås som forskjellen mellom faktisk oppnådde resultater og det resultatet det forventes av elevgruppen skulle hatt, gitt tidligere resultater og foreldrebakgrunn.

Om resultatene er som forventet er skolebidraget lik null. Det betyr ikke automatisk at elevene ikke har gode resultater eller har hatt en positiv utvikling i resultater. Skolen har likevel bidratt til resultatet, men som forventet og på lik linje med andre skoler. Tilsvarende vil skoler med positivt skolebidrag ha bidratt mer enn det som er forventet ut fra tidligere resultater og elevens bakgrunn. Skoler med negativt skolebidrag vil ha bidratt med mindre enn forventet til resultatutviklingen. Disse skolene vil ha bidratt positivt til elevenes læring, men altså mindre enn forventet ut fra nasjonale beregninger (KS, 2022).

Indikatorerne må tolkes med forsiktighet og alltid sees i sammenheng med andre indikatorer.

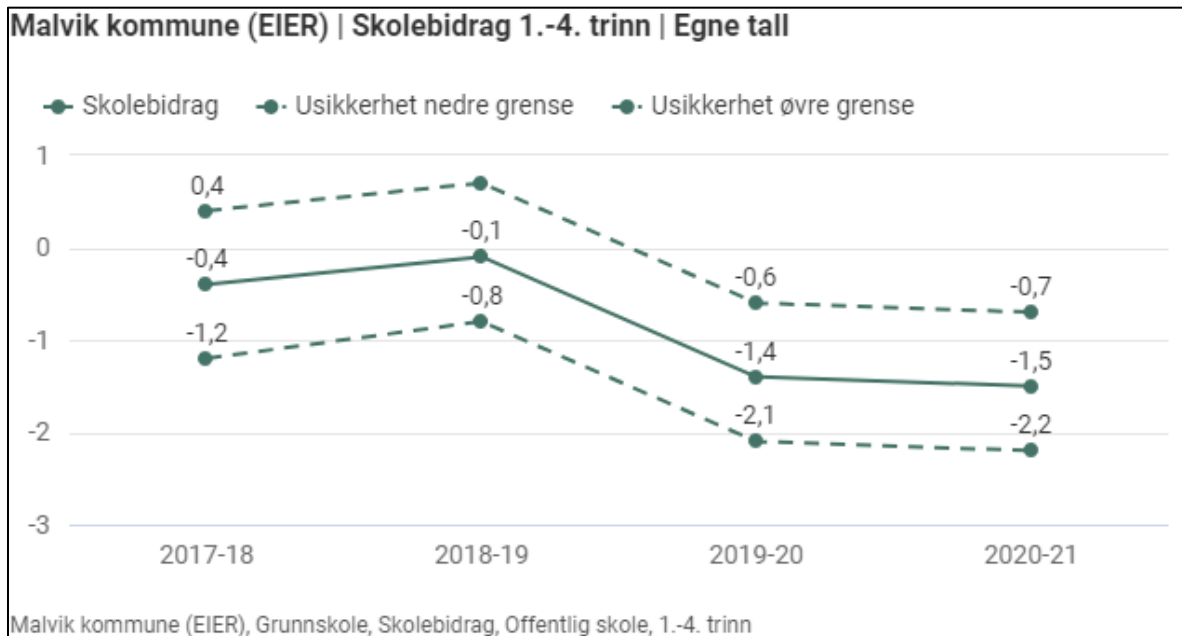
De siste tallene i Utdanningsdirektoratets analysebrett for 1.-4. trinn og 5.-7 trinn er fra skoleåret 2020/2021. For 8.-10. trinn er de siste tilgjengelige tallene fra skoleåret 2018/2019. Årsaken til det, er avlysningen av eksamen de to siste skoleårene og at en som følge av det har mangelfullt datagrunnlag. Det presenteres derfor ikke tall for ungdomstrinnet i tilstandsrapporten 2021.



Skolebidrag 1.-4. trinn

For 1.-4. trinn kontrolleres det kun for familiebakgrunn (foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn), fordi det ikke finnes tidligere resultater.

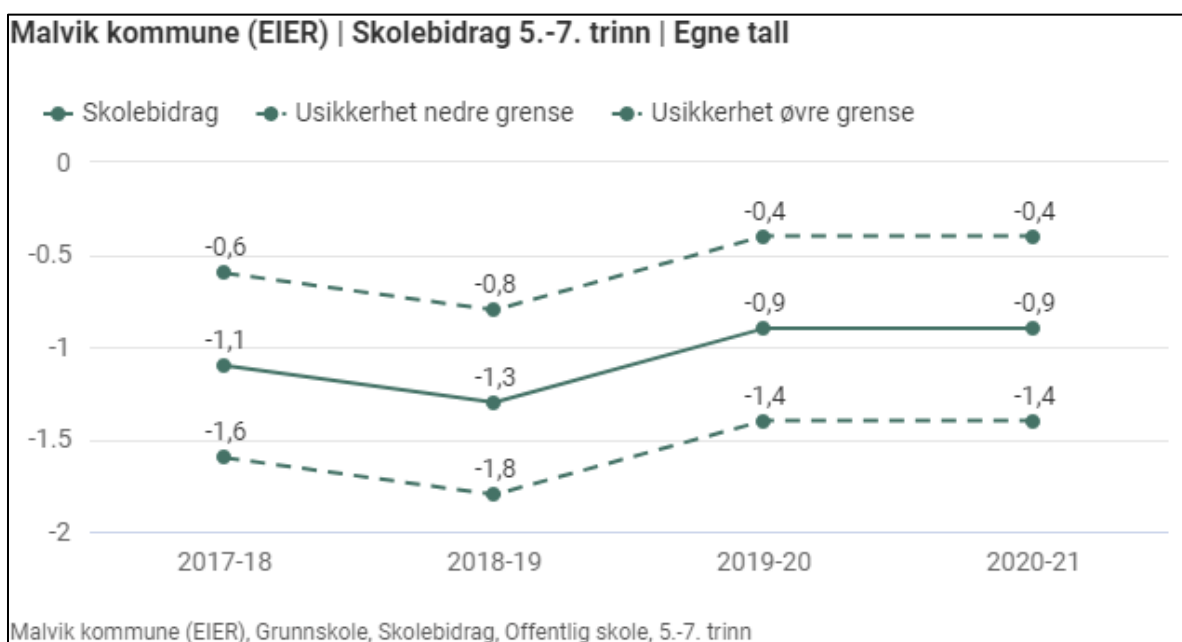
Figur 27 Skolebidrag 1.-4. trinn



Skolebidrag 5.-7. trinn

For 5.-7. trinn kontrolleres det for elevenes tidligere resultater (resultater på nasjonale prøver 5. trinn) i tillegg til familiebakgrunn.

Figur 28 Skolebidrag 5.-7. trinn





Skoleeiers egenvurdering

Skolebidragsindikatorerne gir *indikasjon* på skolens bidrag. Det er ikke et fullstendig eller absolutt mål på skolens kvalitet og bidrag til læring og bør derfor ses i sammenheng med annen informasjon vi har om læringsresultater og læringsmiljø.

Barneskolene i Malvik kommune, som er skolene vi har statistikk på for 2021, har bidratt med mindre enn forventet til resultatutviklingen. Disse skolene vil ha bidratt positivt til elevenes læring, men altså mindre enn forventet ut fra nasjonale beregninger.

Etter å ha lagt frem tilstandsrapporten for 2020, hadde kommunedirektøren ambisjon om å arbeide systematisk med skolebidragsindikatorer, men har ikke hatt anledning til å prioritere det. Vi anser likevel at vi er i gang med arbeidet. Skolene har rutiner for å følge opp elevresultater, og vi mener at prosessen og samarbeidet rundt tilstandsrapporten for 2021 vil bidra positivt til kvalitetsutvikling i skolene i fortsettelsen. Skolebidragsindikatorerne handler i bunn og grunn om i hvordan kommunen og skolene bidrar til å hente ut elevenes utviklings- og læringspotensial. Også her er det en bevissthet og vilje i kommunen til å fortsette utvikling av praksis i skolene – til det beste for elevene.

9. Gjennomføring

Søkere som har fullført grunnskolen eller tilsvarende og som er i stand til det har etter søknad rett til videregående opplæring. Kompetansebeviset de får etter endt videregående opplæring skal sikre deltakelse i arbeidslivet eller videre studier.

I tilstandsrapporten for 2021 følger skoleeier opp vedtaket gjort av kommunestyret 31.05.2021 i forbindelse med behandling av tilstandsrapporten for 2020 (PS 36/21, første punkt):

Det er bekymringsfullt at kun 95,3% av guttene som gikk ut av ungdomsskolen i Malvik gikk direkte over til videregående utdanning. Kommunestyret ber rådmannen komme tilbake med en sak som gjør rede for årsaken til at færre gutter enn landssnittet og færre gutter enn jenter i Malvik går videre rett videre fra ungdomsskolen til videregående utdanning. Rådmannen bes også se på tiltak for å øke andelen elever som går over rett over i videregående utdanning etter ungdomsskolen, og hvordan elevene som ikke går rett over i videregående utdanning kan følges opp for å sikre at de får en utdanning.

Tallene for 2021 viser at 97,6 % av elevene gikk direkte videre fra grunnskolen til videregående opplæring. 4,7 % av guttene i Malvik kommune ble i 2021 ikke registrert som direkte startende til videregående opplæring rett etter fullført grunnskole. Årsakene til dette er sammensatt og systemet som registrerer oppstart kan virke mangelfullt. 100 % av alle jentene startet direkte på VGS etter ferdig grunnskole i 2021.



Tabell 5 Overganger fra grunnskole til videregående skole 2017-2021

Malvik kommune | Overganger fra grunnskole til VGO | Geografisk sammenligning

År	Malvik kommune (EIER)	Trøndelag - Tröndelage	Nasjonalt
2021	97,6	97,8	97,9
2020	98,9	98,5	98,2
2019	97,7	98,0	98,0
2018	98,9	98,1	98,0
2017	100,0	-	98,1

Malvik kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering

4,7% av guttene ble ikke registrert til oppstart på videregående skole høsten 2021. Dette utgjør tilsammen 4 elever. Oppfølgingstjenesten (OT) på Malvik videregående skole registrerte to gutter som ikke startende høsten 2021. Skoleeier har derfor vært i kontakt med Trøndelag fylkeskommune for å få mer informasjon om oppfølging av elever i overgangen, registrering av elever og statistikk. Fylkeskommunen finner ingen data på de to siste guttene som befinner seg i statistikken for ikke å ha startet på videregående skole.

Problematikken omkring «fracfall» er sammensatt, og det kan være ulike årsaker til at elever ikke starter på videregående opplæring. Noen forklaringer kan være:

- Videregående opplæring er frivillig
- En kommer ikke inn på sitt 1. ønske
- Innvandrere med kort botid og svake språkferdigheter vil kunne slite med oppstart
- Sykdom, både fysisk og psykisk
- Skolevegring, som gjerne har startet allerede i barneskolen

Oppfølgingstjenesten ringer opp elever som ikke møter opp for å finne årsaker til manglende oppmøte eller som ikke har registrert oppstart på en videregående skole.

Overganger fra grunnskolen regnes ut ved å koble elevdata fra grunnskolen med elev- og lærlingdata fra videregående opplæring samme år. Det er likevel en del elever som ikke fanges opp her:

- Elever som tar videregående opplæring i utlandet ved andre skoler enn de godkjente, blir ikke fanget opp av indikatoren
- Lærlinger som starter i lære etter 1. oktober, blir ikke fanget opp av indikatoren
- Elever med fiktive fødselsnummer (D-nummer) er ikke inkludert i statistikken.
- Elever som begynner i tilbud som forbereder ungdommen til videregående opplæring, som norskopplæring og forberedende kurs for minoritetsspråklige elever, blir ikke fanget opp av indikatoren

Undersøkelsene omkring gjennomføring har vist at det har vært vanskelig for skoleeier å finne gode svar på hvor alle elever ender etter endt grunnskole. Oppfølgingstjenesten følger opp elever som ikke møter til videregående opplæring. Statistikken viser at den har noen fallgruver



og at den kan i gi uklare svar. Skoleeier vil følge opp statistikken nøye for de kommende år og følge med om man finner en "rød tråd" i denne. God rådgiving på ungdomsskolen og et systematisk arbeid rundt elevene for å skape et godt læringsmiljø, helt fra barnehagealder og ut 10. klasse, er meget viktige tiltak for å sikre elevenes mestringfølelse og trivsel på skolen.

10. Skolehelsetjenesten

I forskrift om kommunens helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten står innholdet i helsetjenesten i skolen beskrevet. Tilbudet skal blant annet inneholde forebyggende psykososialt arbeid og styrke barn og unges autonomi og ferdigheter i å mestre sin hverdag og forhold knyttet til deres fysiske, psykiske og seksuelle helse. Det står også at skolehelsetjenesten skal samarbeide med skolen om tiltak som fremmer godt psykososialt og fysisk lærings- og arbeidsmiljø.

I tilstandsrapporten for 2021 følger skoleeier opp vedtaket gjort av kommunestyret 31.05.2021 i forbindelse med behandling av tilstandsrapporten for 2020 (PS 36/21, andre punkt):

Vi vet lite om hvordan barn og unge i Malvik har blitt preget av koronapandemien. Fra flere hold meldes det om at flere barn og unge sliter psykisk og har spiseforstyrrelser. Rådmannen bes komme tilbake med en sak til kommunestyret som belyser dette. Rådmannen bes vurdere om det trengs ekstra tiltak for å hjelpe barn og unge som sliter psykisk etter koronapandemien i Malvik. Det bør også vurderes om de ansatte i skolen har tilstrekkelig kompetanse til å oppdage barn som har psykiske lidelser og spiseforstyrrelser.

Fra [Ungdata](#) 2021, som er en undersøkelse hvor barn og unge svarer på spørsmål om hvordan de har det og hva de driver med på fritiden, rapporterte 90 % av ungdomsskoleelevene i Malvik at de har minst én fortrolig venn. Til sammen 30 % svarer at de har vært ganske mye eller veldig mye plaget av å ha følt seg ensomme i uken før de svarte på undersøkelsen. 32% av ungdomsskoleelevene sier at de har hatt søvnproblemer, og følt seg ulykkelig, trist eller deprimeret. Det er flere jenter enn gutter svarer at de har hatt psykiske plager.

Skolehelsetjenesten opplever variasjoner i hvor stor pågang det er på henvendelser med bakgrunn i psykisk uhelse. Henvendelser de får fra elever, foreldre og lærere handler om ulike problemstillinger, som en også gjorde seg gjeldende før pandemien; håndtering av stress, bekymringer, kropp og selvbilde, behov for å rydde i tanker, forstå følelser og håndtere utfordringer med sosial samhandling. Noen av sakene er også knyttet til skolefravær.

Skolehelsetjenesten har ikke grunnlag for å si at spiseforstyrrelser har økt som problem under pandemien, men erfarer at det er flere elever, særlig jenter, som har behov for veiledning på gode måltids- og spisevaner.

Med tanke på ensomhet erfarer skolehelsetjenesten, som skolen, at flere elever uttrykker at de har mistet mye med å være hjemme og ta hensyn til alle begrensninger som pandemien har medført. Barn og unge, i hele spennet fra barneskole til og med videregående, opplever



at det det har vært færre sosiale treffpunkt og fritidsaktiviteter. Skolehelsetjenesten har likevel ikke grunnlag for å slå fast at flere opplever ensomhet enn tidligere, men utelukker heller ikke at det er tilfelle. Problemstillinger som skolehelsetjenesten rapporterer om, handler om at en del elever har behov for veiledning i relasjonen til jevnaldrende og venner. Noen føler seg på utenforskap til tross for at en tilsynelatende er inkludert i en vennegruppe. Skolehelsetjenesten sier at flere blir påvirket av krangling og uoverensstemmelser i vennegruppen, og helt ned i barneskolealder kjenner barn på utenforskap ved å observere det "alle de andre" gjør på sosiale medier.

Det er ingen tvil om at skolen som arena har et stort ansvar for å bidra til at barn og unge har trygge og gode læringsmiljø, som er avgjørende for god helse, utvikling og trivsel. Kommunedirektøren vurderer at ansatte i skolen har god kompetanse i å fange opp elever som strever, og vil samtidig understreke at profesjonen stadig utvikler seg gjennom samarbeid med andre fagmiljø i kommunen, som for eksempel skolehelsetjenesten, samt gjennom etterutdanningstiltak.

I den nye læreplanen Kunnskapsløftet 2020, er folkehelse og livsmestring ett av tre tverrfaglige tema. Temaet integreres som en del av kompetansen i fagene der det er naturlig, og i overordnet del for læreplanverket beskrives aktuelle områder innenfor temaet: fysisk og psykisk helse, levevaner, seksualitet og kjønn, rusmidler, mediebruk, og forbruk og personlig økonomi. Verdivalg og betydningen av mening i livet, mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner hører også hjemme under dette temaet. Siden lærere har daglig kontakt med elevene og kjenner elevgruppen godt, spiller de en avgjørende rolle når livsmestringstematikk skal implementeres i undervisningen. Det er likevel viktig å understreke at læreren ikke skal ha en terapeutisk rolle, men ha tilstrekkelig kunnskap til å vite når det er nødvendig å samarbeide med andre fagpersoner, når elever strever. I tillegg til samarbeider selvfølgelig lærerne med blant annet skolehelsetjenesten om ulike tema innen folkehelse og livsmestring, som en del av det forebyggende arbeidet. En utfyller hverandre.

Det eksisterer mange samarbeidsarenaer mellom skolene og barne- og familietjenesten. PPT har fastkontakter knyttet til hver av skolene med fast tilstedeværelse, helsesykepleierne inngår i skolens helhetlige arbeid, på skolene er det jevnlig møter i et tverrfaglig sammensatt ressursteam, og det er ulike samarbeidsmøter ved behov. Vi opplever i hovedsak kort vei mellom disse tjenestene i kommunen og tar kontakt med hverandre når en trenger å drøfte eller samarbeide om saker. Det er likevel forbedringspotensial her, og kommunedirektøren startet høsten 2021 med utprøving av et kartleggingsverktøy som bidrar til å sette fokus på samhandlingsrelasjoner (relasjonell kapasitet).

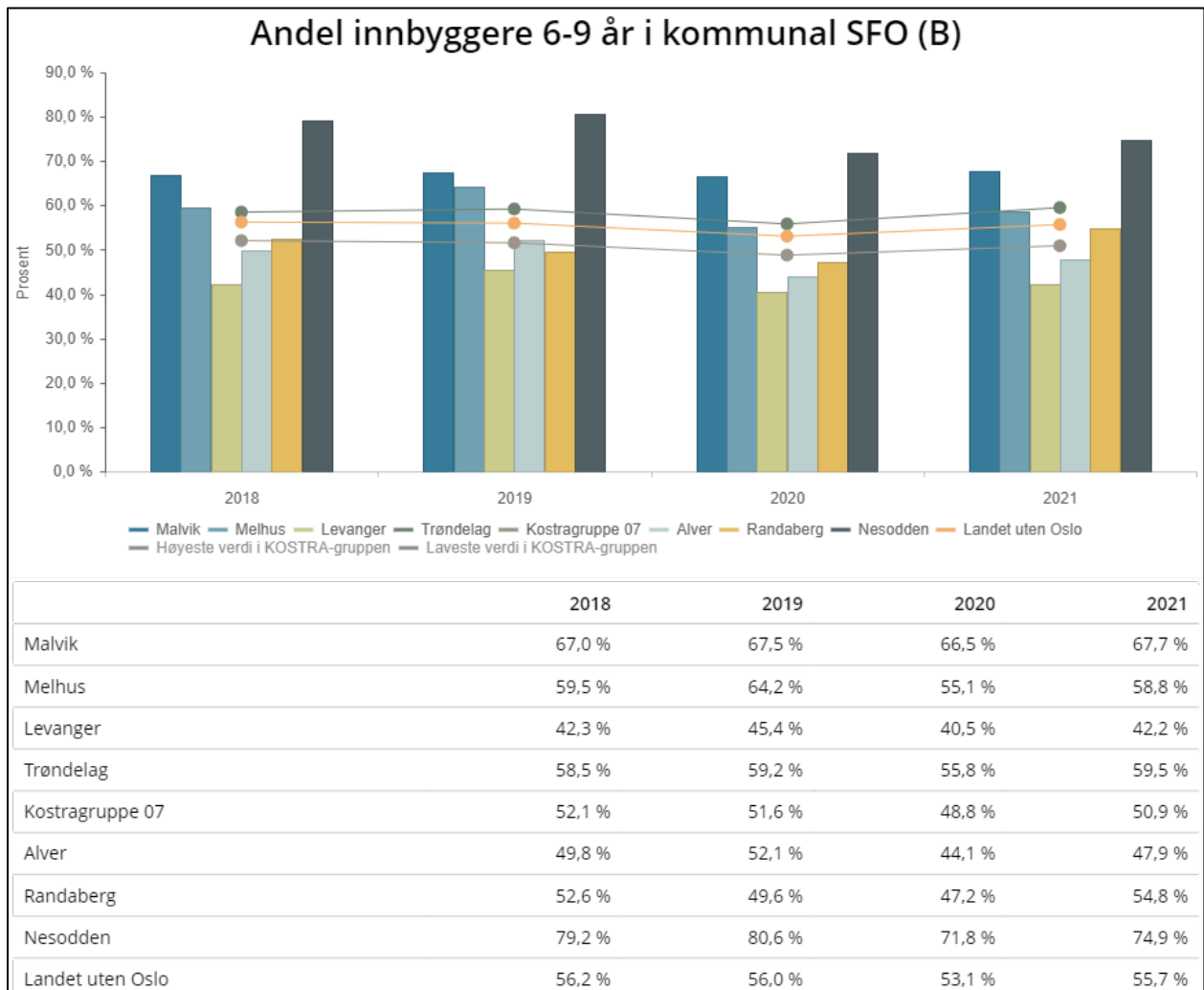
Under pandemien har kommunen også mottatt statlig tilskudd for å redusere negative konsekvenser for barn, unge og sårbare grupper. I Malvik har disse midlene både gått til både skolene, barne- og familietjenesten og kultur.



11. Skolefritidsordningen (SFO)

Andelen barn som benytter seg av skolefritidstilbud (SFO) i malvikskolene ligger godt over både landsgjennomsnittet og Kostragruppe 7. 96% av elevene på 1. trinn går i SFO skoleåret 2021-2022.

Figur 29 Andel innbyggere 6-9 år i kommunal SFO 2018 - 2021



Høsten 2021 fikk vi for første gang en nasjonal rammeplan for SFO. Rammeplanen, som har status som forskrift til opplæringsloven, presiserer regelverk og verdigrunnlag for SFO, i tillegg til innhold og arbeidsmåter. Kommunen må følge rammeplanen, men planen åpner for lokale variasjoner og satsinger.

Malvik kommune vedtok i 2019 en lokal kvalitetsplan for SFO. Planen inneholder allerede mange av de momentene som beskrives i den nasjonale rammeplanen, og sier noe om mål og kjennetegn på måloppnåelse for områdene lek, kulturaktiviteter, fysisk aktivitet og kvalitetsutvikling.



I forbindelse med at formannskapet behandlet Malvik kommunes høringsuttalelse til den nye rammeplanen i mars 2021, meldte kommunedirektøren at det er behov for at kommunen går gjennom den lokale kvalitetsplanen opp mot den nye rammeplanen. Kommunestyret satte av midler til dette arbeidet i handlings- og økonomiplanen 2022-2025. For at ansatte i SFO skulle bli kjent med den nye rammeplanen og jobbe med implementering av den, har det vært jobbet med den på alle skolene blant SFO-ansatte. De fleste deltok også på en digital studiedag om den nye rammeplanen i regi av Udir i august 2021, i tillegg til at det planlegges en felles studiedag for ansatte i SFO høsten 2022.