

HANDLINGSPLAN FOR BIBLIOTEKENE I MALVIK KOMMUNE FOLKEBIBLIOTEK OG SKOLEBIBLIOTEK

Bibliotekets tjenester skal utvikles i takt med samfunnsutviklingen og innbyggernes behov. På biblioteket skal alle tilbys litteratur, informasjon, rekreasjon, kunnskap og danning. Man skal kunne møtes i et sosialt eller faglig fellesskap, delta i diskusjoner, oppleve noe nytt og uventet.



MALVIK
KOMMUNE

MALVIK
BIBLIOTEK

Innhold

UTGANGSPUNKT	3
INNLEDNING	3
PLANFORUTSETNINGER.....	3
Kommunale og fylkeskommunale føringer	4
Nasjonale føringer	4
Internasjonale føringer.....	5
STATUS	6
Interkommunalt samarbeid	6
Aktivitet	6
Kompetanse.....	7
VISJON	7
Mål.....	7
FOKUSOMRÅDER.....	8
Litteratur og opplevelse	8
Kunnskap og læring	8
Møteplass og verksted	9
Organisering, tilgjengelighet og synlighet.....	9
LITTERATURLISTE.....	10

UTGANGSPUNKT

Rådmannens innstilling om å utvikle en egen handlingsplan for bibliotekene i Malvik. Vedtatt i utvalg for oppvekst og kultur 9. juni 2016.

Rådmannens innstilling:

Sør-Trøndelag fylkeskommunes «strategi og handlingsprogram for bibliotekene i Sør-Trøndelag 2015-2019» tas til etterretning. Med bakgrunn i denne settes det i gang et arbeid med å lage en egen handlingsplan for bibliotekene i Malvik. Dette skal inkludere både folkebiblioteket og skolebibliotekene i grunnskolen. Målet med planen er å sikre at bibliotekets tjenester skal utvikles i takt med samfunnsutviklingen og innbyggernes behov.

INNLEDNING

Samfunnet er i stadig utvikling, noe som også medfører nye behov og utfordringer innenfor bibliotekfeltet. Dette gjenspeiler seg i Lov om folkebibliotek hvor det fra 1. januar 2014 kom inn et nytt punkt om folkebiblioteket som uavhengig møteplass og arena for offentlig samtale og debatt. Dette kommer i tillegg til det som har vært folkebibliotekets grunnoppgave, å fremme opplysning, utdanning og annen kulturell virksomhet, gjennom aktiv formidling og ved å stille bøker og andre medier gratis til disposisjon for alle som bor i landet. Loven understreker også at det enkelte bibliotek i sine tilbud til barn og voksne skal legge vekt på kvalitet, allsidighet og aktualitet. Bibliotekenes innhold og tjenester skal gjøres kjent og folkebibliotekene er ledd i et nasjonalt biblioteksystem.

Det samlede bibliotektilbudet i kommunen omfatter også skolebibliotekene. Opplæringsloven sier at alle elever skal ha tilgang til skolebibliotek. Skolen skal ha skolebibliotek med mindre tilgang til skolebibliotek er sikra gjennom samarbeid med andre bibliotek. Bibliotek som ikke ligger i skolen sine lokaler skal være tilgjengelige for elevene i skoletida, slik at biblioteket kan brukes aktivt i opplæringa på skolen. Biblioteket skal være spesielt tilrettelagt for skolen.

Folkebiblioteket i Malvik har to avdelinger. På Vikhammer er folkebiblioteket kombinasjonsbibliotek med Malvik videregående skole. I Hommelvik er folkebiblioteket på vei inn som kombinasjonsbibliotek med Hommelvik ungdomsskole (fra 01.01.18).

Kommunen har i tillegg seks skolebibliotek på Hommelvik barneskole, Sveberg skole, Vikhammeråsen grendaskole, Vikhammer barneskole, Vikhammer ungdomsskole og Saksvik skole. Alle elevene i Malvik har i dag tilgang til skolebibliotek, men det er store forskjeller når det gjelder fysiske forhold, tilgang på medier og ressursbruk. Dette gjelder også den bibliotekfaglige kompetansen til de skolebibliotekansvarlige. Kvalitet og omfang i skolebibliotekene er avhengige av den enkelte skoles prioriteringer.

PLANFORUTSETNINGER

Biblioteket som institusjon har lange tradisjoner, og det foreligger både nasjonale og internasjonale føringer. Folkebibliotek skal drives i tråd med nasjonale strategier og føringer samt Lov om folkebibliotek. Skolebibliotekene skal drives i tråd med nasjonale strategier og føringer samt opplæringsloven. I samfunnsdelen til Malvik kommunes kommuneplan legges det vekt på muligheter for samhandling og utvikling, gode betingelser for livslang læring og et variert og aktivt kulturliv. Dette må gjenspeiles i en handlingsplan for bibliotekene. I tillegg er det viktig å rette fokuset framover med tanke på utviklingen av bibliotekfaget og samfunnsutviklingen generelt. Nye funksjoner skal fylles, noe som krever økt kompetanse og en målrettet satsning.

Kommunale og fylkeskommunale føringer

Kommuneplanen er Malvik kommunes overordnede og langsiktige plan- og styringsdokument. Kommuneplanen inneholder mål og retningsvalg for kommunens utvikling og består av en samfunnsdel og en arealdel. Samfunnsdelen inneholder ti mål med tilhørende veivalg for å oppnå disse. Samfunnsdelen sier ikke noe om bibliotek spesielt, men vektlegger livskvalitet, kvalitet i nærmiljøet, gode betingelser for livslang læring og et variert og aktivt kulturliv. Alt dette vil være viktig i utviklingen av bibliotek for framtida. Formålet med planen er å utøve nyskapende og helhetlig samfunnsutvikling lokalt og regionalt. Malvik kommune har **åpen, samhandlende og nyskapende** som sin visjon.

Biblioteket – kunnskap, kultur& knutepunkt er strategi og handlingsprogram for bibliotekene i Sør-Trøndelag 2015-2019. Målet er at fylkets samlede bibliotek tjenester skal utvikles i takt med samfunnsutviklingen og innbyggernes behov. Biblioteket skal være et lavterskel møtested som tilbyr aktivitet og opplevelse. Skolebibliotekene skal nå alle barn, og være inngangen til aktiv bibliotekbruk, til leseferdigheter og økt kunnskap i befolkningen. Her understrekes det at folke- og skolebibliotekene bør arbeide sammen for å styrke elevenes lære- og leselyst. Dokumentet har fire fokusområder. Litteratur og opplevelser. Kunnskap og læring. Møteplass og verksted. Organisering, tilgjengelighet og synlighet.

Nasjonale føringer

I 2009 kom **St. meld. nr. 23 (2008 – 2009)**: «Bibliotek – kunnskapsallmenning, møtested og kulturarena i ei digital tid» den setter fokus på biblioteket med fem hovedområder. 1: Det digitale biblioteket. 2: Samarbeid og fordeling av ansvar internasjonalt, nasjonalt og lokalt. 3: Biblioteket som møtested. 4: Biblioteket som lærings- og kulturarena. 5: Bibliotek tjenester til alle.

I denne stortingsmeldingen har Kulturdepartementet fokus på at bibliotekene skal drive aktiv formidling av sine tjenester. Samtidig er et nytt moment brakt inn som sier at bibliotekene skal være en møteplass og arena for offentlig samtale og debatt. Denne stortingsmeldingen ble fulgt opp med en endring i formålsparagrafen i bibliotekloven, med virkning fra 1.1.2014.

I lov om folkebibliotek sier formålsparagrafen: *Folkebibliotekene skal ha til oppgave å fremme opplysning, utdanning og annen kulturell virksomhet, gjennom aktiv formidling og ved å stille bøker og andre medier gratis til disposisjon for alle som bor i landet. Folkebibliotekene skal være en uavhengig møteplass og arena for offentlig samtale og debatt. Det enkelte bibliotek skal i sine tilbud til barn og voksne legge vekt på kvalitet, allsidighet og aktualitet. Bibliotekenes innhold og tjenester skal gjøres kjent. Folkebibliotekene er ledd i et nasjonalt biblioteksystem (Folkebibliotekloven 1985).*

Stortingsmeldinga vektlegger at skolebiblioteket er en del av den pedagogiske virksomheten som skal medvirke til å realisere verdier, læringsmål og innsatsområder i skolen. Samtidig skal skolebiblioteket være et bibliotek, med krav til profesjonell behandling av materialer, formidling og samarbeid med andre offentlige bibliotek.

Nasjonal bibliotekstrategi 2015-2018 fra Kulturdepartementet, gir en oversikt over statlig ansvar og oppgaver for å bidra til en utvikling av fremtidsrettede bibliotek. Det er i all hovedsak Nasjonalbiblioteket som skal gjennomføre tiltakene i strategien som har til hensikt å utvikle biblioteket som møteplass, digital arena og videreføre den allmenne bibliotekutviklingen.

Opplæringsloven § 9-2 og forskrift til lov om grunnskole og videregående opplæring understreker at elevene i grunnskole og videregående skole skal ha tilgang til skolebibliotek. Skolen skal ha eget skolebibliotek med mindre tilgang til skolebibliotek er sikra gjennom samarbeid med andre bibliotek. Bibliotek som ikke ligger i skolen sine lokaler skal være tilgjengelige for elevene i skoletida, slik at biblioteket kan brukes aktivt i opplæringa på skolen. Skolebiblioteket skal være spesielt tilrettelagt for undervisning.

Kunnskapsløftet (2013) sier at målet for opplæringa er å ruste barn, unge og voksne til å møte livets oppgaver og utfordringer. Hver elev skal få kompetanse til å ta vare på seg selv og sitt liv, og samtidig være til hjelp for andre. Opplæringa skal ta vare på og utdype den kjennskapen elevene har til nasjonale og lokale tradisjoner og si noe om vårt bidrag til den kulturelle variasjonen i verden. Utdanninga skal ikke bare overføre lærdom - den skal også gi elevene handlingskompetanse til å skaffe seg ny kunnskap, utvikle sine ferdigheter og sine holdninger. Undervisninga må derfor legges opp som et samspill mellom konkrete oppgaver, faktisk kunnskap og innsikt i begreper.

Internasjonale føringer

Det internasjonale interesseorganet The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA) vedtok i 1994 et **manifest om folkebibliotek**. Manifestet var et samarbeid med UNESCO og representerer deres syn på viktigheten av bibliotek. Manifestet gir uttrykk for UNESCOs tro på folkebibliotek som en «levende kraft for utdanning, kultur og informasjon, og som et vesentlig element i arbeidet for å fremme fred og åndelig utvikling og velferd blant mennesker». IFLA anbefaler også et samarbeid mellom folkebibliotek og skolebibliotek med en skriftlig avtale som omhandler felles mål for samarbeidet, spesifisering og definering av samarbeidsområder, klargjøring av økonomiske konsekvenser og hvordan kostnader skal fordeles og en tidfesting av samarbeidsperioden.

IFLA er ledende innenfor forskning på bibliotek, bibliotekutvikling og bibliotekrelaterte tjenester. De mener at folkebibliotekets formål er å tilgjengeliggjøre ressurser og tjenester med utvalgte medier for å møte kunders behov for utdanning, informasjon og personlig utvikling. De mener også at bibliotek er viktige for å opprettholde et demokratisk samfunn hvor alle individer har rett til og tilgang til kunnskap, ideer og meninger.

IFLA understreker at oppdaterte bibliotekstjenester i grunnskolen vil være helt nødvendig for å kunne oppfylle Kunnskapsløftet. Målet er at skolebiblioteket skal formidle kunnskap og kultur, og utvikle ferdigheter som er viktig for elevenes muligheter til å kunne fungere godt i dagens informasjons- og kunnskapsbaserte samfunn. Skolebiblioteket skal bidra til å utvikle elevenes evne til livslang læring og utvikle deres fantasi, for derved å gjøre dem i stand til å leve som ansvarlige borgere. Strategien er at skolebiblioteket bør ledes etter en handlingsplan som legges opp ut fra skolens overordnede strategier og behov, og som avspeiler skolens verdiforankring, formål, mål og virkelighet. Det understrekes at skolebibliotekets pedagogiske rolle i utdanningen må gjenspeiles i lokaler, inventar og utstyr. En rimelig bokbestand bør omfatte ti bøker pr. elev. De minste skolene bør ha minst 2500 relevante og oppdaterte enheter for å sikre en bred og balansert samling. Minst 60 % av bestanden bør bestå av relevant læreplanrelatert faglitteratur.

STATUS

Folkebiblioteket i Malvik har i dag to avdelinger med til sammen 3,7 årsverk fordelt på seks ansatte. 0,8 årsverk av dette dekkes av Malvik videregående skole. Alle er ansatt i Malvik kommune under virksomhet kultur. Folkebibliotekene har en samlet åpningstid på 56 timer pr uke. Hvorav 37 timer på Vikhammer og 19 timer i Hommelvik.

På Vikhammer er folkebiblioteket kombinasjonsbibliotek med skolebiblioteket til Malvik videregående skole. Det er Trøndelag fylkeskommune som eier bygget og den delen av boksamlinga som Malvik videregående skole har gått til innkjøp av. Malvik kommune leier lokaler av fylkeskommunen etter egen avtale inngått i 2007 (revidert i 2017). Malvik videregående skole dekker 0,8 årsverk av den totale bibliotekdriften. Det tilføres også midler til innkjøp etter egen avtale. Biblioteksjefen er faglig ansvarlig. Det er opprettet et samarbeidsorgan bestående av biblioteksjefen, rektor, en lærer og en bibliotekar. Det gjennomføres minimum fire møter pr år.

I Hommelvik er folkebiblioteket på vei inn som kombinasjonsbibliotek med Hommelvik ungdomsskole (fra 01.01.18). Biblioteksjefen er faglig ansvarlig. Det utarbeides en samarbeidsavtale og et samarbeidsorgan på linje med det som fungerer på Vikhammer.

Folkebibliotekene er en del av et nasjonalt samarbeid (Norsk bibliotektransport) som gjør at tilgangen til fjernlån er god. Dette gir mulighet for lån hos alle norske bibliotek.

Kommunen har seks skolebibliotek med egne skolebibliotekarer. Skolebibliotekarene er lærere eller assistenter som jobber på skolen. Det er store variasjoner i lokaler, mediebudsjett og antall timer skolebibliotekaren har til sitt arbeid. Det er også store variasjoner i den bibliotekfaglige kompetansen hos de skolebibliotekansvarlige. Ingen av skolebibliotekene er bemannet på fulltid. Det er rektor som har ansvaret for rammebetingelsene på det enkelte skolebibliotek. Biblioteksjefen har ansvar for samlinger for skolebibliotekarene for utveksling av erfaringer og kompetanseheving. Det avholdes fire samlinger a 1.5 timer pr skoleår.

Interkommunalt samarbeid

Folkebiblioteket i Malvik jobber tett opp mot de andre bibliotekene i Værnesregionen. Det er også god støtte i Trondheim folkebibliotek og Sør-Trøndelag fylkesbibliotek. Fylkesbiblioteket organiserer kurs, koordinerer samarbeid mellom kommunene og har overoppsyn med blant annet e-bok konsortiet som Malvik er en del av. Fylkeskommunen tilbyr også kurs rettet mot skolebibliotekarer.

Aktivitet

Folkebibliotekene tilbyr arrangementer og utstillinger som skal underholde, gi gode opplevelser, stimulere til leselyst og gi læring. Biblioteket tilbyr mye aktivitet i samarbeid med frivilligheten i kommunen. Det er også et utstrakt samarbeid med skoler, barnehager, helsetun og kulturskolen. De aller fleste arrangementer er gratis og åpne for alle. Folkebiblioteket ønsker å framstå som en levende møteplass for alle innbyggere i kommunen. Folkebiblioteket har i 2016 og 2017 mottatt støtte fra Nasjonalbiblioteket til prosjektet «Barnas bibliotek» som er en satsning på arrangementer for barn i biblioteket. Folkebiblioteket fikk i 2016 prisen «Årets bibliotek» i Sør-Trøndelag for satsning på sosiale medier.

Skolebibliotekene drives i dag for det meste som lokale boksamlinger. Begrenset tid avsatt til skolebibliotekar gir begrenset mulighet for annen aktivitet. Noen skoler driver bokprat i klasser,

bokkafe og har elever som jobber med utlån, innlevering og rydding sammen med eller i tillegg til skolebibliotekaren.

Kompetanse

Biblioteksektoren er som tidligere påpekt i forandring. Fokus på nye trender innen formidling, biblioteket som debattarena og biblioteket som digitalt ressurscenter betyr at kompetansebehovet også er i endring. Det vil være spesielt viktig at dette blir ivaretatt ved nyansettelser og ved kursing av de ansatte som jobber i biblioteket. Utviklingen går fort, og krever at biblioteket henger med.

VISJON

Teknologiske og samfunnsmessige endringer stiller nye krav til hva et bibliotek skal være. Biblioteket er nødt til å omstille seg i takt med den generelle utviklingen i samfunnet for å fortsatt oppleves som et relevant tilbud. Brukere av biblioteket stiller nye krav og har større forventninger. Biblioteket har gått fra å være en «opplysningskatedral» til et sted for deltagelse og utfoldelse. I tillegg må biblioteket være en utadrettet virksomhet og selge sitt produkt, gi gode opplevelser og samarbeide med andre for å nå ut til flere.

Skolebibliotekene og folkebibliotekene i kommunen må sees i sammenheng, og i fellesskap bidra til satsning på økte leseferdigheter, leselyst, livslang læring, opplysning, deltagelse, aktiv formidling, kulturell virksomhet og utfoldelse. Bibliotekene må ha en felles plattform og felles rom for utvikling. Biblioteksjefen har ansvar for møtepunkter for kunnskapsdeling og utvikling. Rektor på skolen har ansvar for å gi skolebibliotekarene tid til deltagelse på kurs og møter. Rektor har også ansvar for å legge til rette for at skolebiblioteket tildeles tilstrekkelig med tid og ressurser.

Bibliotekene har en felles visjon tuftet på kommunens verdier; **åpen, samhandlende og nyskapende.**

Mål

Bibliotekets tjenester skal utvikles i takt med samfunnsutviklingen og innbyggernes behov. På biblioteket skal alle tilbys litteratur, informasjon, rekreasjon, kunnskap og dannelse. Man skal kunne møtes i et sosialt eller faglig fellesskap, delta i diskusjoner, oppleve noe nytt og uventet.

Bibliotekene i Malvik: *LÆRE, VÆRE, GJØRE!*

FOKUSOMRÅDER

Framtidens bibliotek i Malvik må ta hensyn til lokale, nasjonale og internasjonale utviklingstrekk. Dette gjelder både innenfor biblioteksektoren og i samfunnet for øvrig. Nye teknologiske og samfunnsmessige endringer stiller endrede krav til innholdet i bibliotekene, og krever omstilling for å kunne være et oppdatert og relevant tilbud. Fokusområdene i denne handlingsplanen tar utgangspunkt i Strategi- og handlingsprogram for bibliotekene i Sør-Trøndelag 2015-2019

Under hvert enkelt fokusområde ser vi folkebibliotek og skolebibliotek for seg. Ved kommunens grunnskoler er det stor variasjon i måten skolebiblioteket blir driftet og utviklet på. Biblioteksjefen sikrer i dag et samarbeid mellom skole- og folkebibliotek, men det er ingen tiltak som styrker den formelle kompetansen til skolebibliotekarene i kommunen. I arbeidet med denne planen ligger et ønske om å øke statusen til skolebibliotekene og synliggjøre viktigheten av den rollen skolebibliotekene har i det pedagogiske arbeidet på den enkelte skole. Utviklingen av skolebibliotekene må sees i sammenheng med folkebibliotekene, slik at alle kommunens bibliotek tuftes på en felles plattform til det beste for alle kommunens innbyggere.

Litteratur og opplevelse

Folkebiblioteket skal utvikle og tilpasse fysiske og digitale ressurser til brukernes behov. Det skal drives aktiv formidling og tilbys arrangementer som gir opplevelse, aktivitet og kunnskap. Biblioteket skal tilby både kjent og mindre kjent litteratur. Biblioteket skal være en motvekt til det kommersielle markedet. Folkebiblioteket små styrke sin rolle som arena for samtale, debatt og formidling.

Tiltak: Øke antallet forfatterbesøk. Fortsette arbeidet med leseombudsordningen på helsetunene. Planfeste årlige formidlingstiltak mot målrettede grupper i skole og barnehage. Få prosjektet «Barnas bibliotek» inn i bibliotekets faste økonomiske ramme. Arrangere DKS forestillinger knyttet til litteratur i bibliotekene.

Skolebiblioteket skal legge vekt på at leseferdighet er grunnleggende i alle fag, jfr kunnskapsløftet og Strategi for språk, lesing og skriving i Malvik kommune. Aktive skolebibliotek øker leselysten og gir positive leseopplevelser. Elever på alle nivå av leseferdigheter, med ulik språklig og kulturell bakgrunn, skal kunne nyte godt av skolebiblioteket. Skolebibliotekarere og lærere må øke sin kompetanse innen litteratur og formidling.

Tiltak: Planfeste årlige formidlingstiltak mot de ulike klassetrinnene. Bruke biblioteket aktivt ved forfatterbesøk og DKS arrangementer. Jobbe aktivt med samlingsutvikling, slik at boksamlingen er variert og oppdatert.

Kunnskap og læring

Folkebiblioteket skal legge til rette for økte digitale ferdigheter og livslang læring. Folkebiblioteket har et ansvar for å fremme opplysning og utdanning, og skal være særskilt tilrettelagt for aktivt å kunne brukes i opplæringen på skolen. Folkebiblioteket må utvikles som informasjonssentra.

Tiltak: Opprette tilbud om kurs til kommunens innbyggere med vekt på digital kompetanse og nettbruk. Utarbeide en samarbeidsavtale mellom folkebibliotek og grunnskolebibliotek. Opprette lokalhistorisk bildebase i samarbeid med historielagene i kommunen. Styrke bibliotekets rolle som læringsarena ved formelt samarbeid med helsestasjoner, barnehager og voksenopplæring. Ha flere arrangementer knyttet opp mot kunnskapsformidling og kultur. Bidra i kommunens satsning på språk, lesing og skriving.

Skolebiblioteket er en alternativ læringsarena og et viktig ledd i formidling av informasjon. Skolebiblioteket skal bidra til at elevene lærer å lære. Skolene må utvikle en kultur og praksis for bruk av biblioteket som aktivt redskap for å nå de læringsmål som er satt på det enkelte klassetrinn.

Tiltak: Tilby elevene opplæring i informasjonssøk og kildekritikk. Være en aktiv part for å styrke språk- og leseferdigheter hos barn og gjennomføre prosjekter rettet mot dette. Skolebiblioteket må involveres i pedagogisk planlegging og utvikling av læringsmål. Utvikle skolebiblioteket som naturlig pedagogisk ressurs, læringsarena for elevene og ressurscenter for lærerne. Skolebibliotekaren deltar aktivt i nettverk for skolebibliotekarere.

Møteplass og verksted

Folkebiblioteket skal gi rom for arrangementer innen kultur- og litteraturformidling. I samarbeid med andre virksomheter, lag og organisasjoner eller enkeltpersoner vil dette styrke bibliotekets demokratiske dimensjon.

Tiltak: Fortsette utviklingen av bibliotekene til gode møteplasser og arenaer for samtale, debatt og aktiviteter. Utvikle samarbeidet med andre virksomheter og frivilligheten i kommunen. Utvikle nye organiserte aktiviteter og arrangementer for å nå nye brukergrupper. Ta opp arbeidet med å arrangere språkkafe i samarbeid med frivilligheten. Arrangere minimum ett møte for samtale og debatt pr år. Videreutvikle satsningen på månedlige kunstutstillinger i bibliotekene.

Skolebibliotekene kan være et fristed og en sosial arena i hverdagen. Kunst- og kulturopplevelser i skolebiblioteket kan bidra til økt innsikt og fremme læring. Skolebiblioteket må styrke sin rolle som arena for læring og aktiv deltakelse.

Tiltak: Ta biblioteket i bruk som en naturlig læringsarena. Utvikle biblioteket som sosial arena, hvor elevene kan møtes, lese eller drive med læringsaktiviteter alene eller sammen med andre. Gjøre biblioteket til en aktiv arena for språktrening og kulturutveksling.

Organisering, tilgjengelighet og synlighet

Folkebibliotekets tjenester skal være lett tilgjengelig for alle både fysisk og digitalt.

Tiltak: Gjøre bibliotekets tjenester synlige gjennom media og digitale plattformer. Sette bibliotekets rolle som læringsressurs på dagsorden i kommunen. Prøve ut oppsøkende bibliotekstjenester til de som ikke er i stand til å bruke biblioteket («Boken kommer»). Kompetansebehovet på bibliotekområdet må inngå i enhetens overordnede kompetansestrategi.

Skolebibliotekene er en del av skolens virksomhet og ansvar. Elevene skal ha tilgang til biblioteket i skoletiden.

Tiltak: Skolebibliotekaren inkluderes i arbeidet med å nå elevenes læringsmål. Bibliotekets rolle som læringsressurs settes på dagsorden og synliggjøres i skolens planarbeid. Kompetansebehovet på bibliotekområdet må inngå i enhetens overordnede kompetansestrategi. Gi elevene aktiv medvirkning og ansvar.

LITTERATURLISTE

IFLA/UNESCO (1994). *Manifest om folkebiblioteket*. Den Haag. International Federation og Library Associations and Institutions. Hentet fra www.ifla.org.

IFLA (2015). *IFLAs retningslinjer for skolebibliotek*. Den Haag. International Federation og Library Associations and Institutions. Hentet fra www.ifla.org.

Kulturdepartementet (2009). *Bibliotek – kunnskapsallmenning, møtestad og kulturarena i ei digital tid*. (Stortingsmelding nr. 23). Oslo. Kulturdepartementet. Hentet fra www.regjeringen.no.

Kulturdepartementet (2015). *Nasjonal bibliotekstrategi 2015-2018*. Statens oppgaver og ansvar for utvikling av folkebibliotekene. Oslo. Kulturdepartementet. Hentet fra www.publikasjoner.dep.no.

Kulturdepartementet (2014). *Lov om folkebibliotek*. Oslo. Kulturdepartementet. Hentet fra www.lovdatab.no.

Kunnskapsdepartementet (2017). *Lov om grunnskole og den vidaregåande opplæringa*. Oslo. Kunnskapsdepartementet. Hentet fra www.lovdatab.no.

Malvik kommune (2010). *Kommuneplanens samfunnsdel*. Malvik kommune 2010-2021.

Sør-Trøndelag fylkeskommune (2015). *Biblioteket – kunnskap, kultur og knutepunkt*. Strategi og handlingsprogram for bibliotekene i Sør-Trøndelag 2015-2019.

Utdanningsdirektoratet (2013). *Læreplanverket for kunnskapsløftet*. Generell del av læreplanen. Hentet fra www.udir.no.